



АҚ «Қ. Құлажанов атындағы қазақ технология және бизнес университеті»	
САПА МЕНЕДЖМЕНТІ ЖҮЙЕСІ	
Іс-қимыл тәртібі туралы ереже	
Білім беру бағдарламаларын әзірлеу тәртібі туралы ереже	XC ISO 9000:2015 XC ISO 9001:2016 XC ISO 37001:2016
ҚазТБУ-ББББ-ІҚТТЕ-8.3/8.1-2025-13	Күні « 18 » маусым 20 25 ж.



БЕКІТЕМІН

Қ. Құлажанов атындағы
«ҚазТБУ» АҚ Ректоры
Л.К. Байболова
« 18 » маусым 2025 ж.

**САПА МЕНЕДЖМЕНТІ ЖҮЙЕСІ
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ӘЗІРЛЕУ ТӘРТІБІ
ТУРАЛЫ ЕРЕЖЕ
ҚазТБУ-ББББ-ІҚТТЕ-8.3/8.1-2025-13**

КЕЛІСІЛДІ

АСЖ Проректор
Э.Б. Аскарбеков
« 18 » маусым 2025 ж.

Астана, 2025

МАЗМҰНЫ

Алғы сөз	2
1. Құжаттың атауы	4
2. Әзірлеуші	4
3. Құжатты әзірлеу мақсаты	4
4. Нормативтік сілтемелер	4
5. Терминдер мен анықтамалар	5
6. Қолданылған қысқартулар	7
7. Жалпы ережелер	8
8. Білім беру бағдарламасын әзірлеуге дайындық	10
9. Білім беру бағдарламасын жобалау	10
10. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бағдарламасының мазмұны	12
11. Білім беру бағдарламасының құрылымдық элементтерін нақтылау	14
12. Білім беру бағдарламасын ресімдеуге қойылатын талаптар	17
13. Білім беру бағдарламасын қарау және бекіту	17
14. Білім беру бағдарламасының сапасын бағалау	18
15. Білім беру бағдарламасының сараптамасы	18
16. Процеске байланысты тәуекелдер және тәуекелдердің алдын алу бойынша іс-қимылдар	19
17. Жауапкершілік және өкілеттік	19
Қосымшалар	20
Білім беру бағдарламасының құрылымының нысаны Н.ББББ-8.3/8.1-2025-13-01 (міндетті)	20
Оқу нәтижелерін тұжырымдау кезінде қолдануға болатын етістіктердің үлгілік тізбесінің нысаны Н.ББББ-8.3/8.1-2025-13-02 (міндетті)	32
Блумның білім беру мақсаттарының таксономиясы нысаны Н.ББББ-8.3/8.1-2025-13-03 (міндетті)	33
Келісу парағы	34
Танысу парағы	34
Тіркеу өзгерістерінің парағы	35
Мерзімдік тексерулерді есепке алу парағы	35

МАЗМҰНЫ

Алғы сөз	2
1. Құжаттың атауы	4
2. Әзірлеуші	4
3. Құжатты әзірлеу мақсаты	4
4. Нормативтік сілтемелер	4
5. Терминдер мен анықтамалар	5
6. Қолданылған қысқартулар мен белгілер	7
7. Жалпы ережелер	8
8. Білім беру бағдарламасын әзірлеуге дайындық	10
9. Білім беру бағдарламасын жобалау	10
10. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бағдарламасының мазмұны	12
11. Білім беру бағдарламасының құрылымдық элементтерін нақтылау	14
12. Білім беру бағдарламасын ресімдеуге қойылатын талаптар	17
13. Білім беру бағдарламасын қарау және бекіту	17
14. Білім беру бағдарламасының сапасын бағалау	18
15. Білім беру бағдарламасының сараптамасы	18
16. Процеске байланысты тәуекелдер және тәуекелдердің алдын алу бойынша іс-қимылдар	19
17. Жауапкершілік және өкілеттік	19
Қосымшалар	20
Білім беру бағдарламасының құрылымының нысаны Н.ББББ-8.3/8.1-2025-13-01 (міндетті)	20
Оқу нәтижелерін тұжырымдау кезінде қолдануға болатын етістіктердің үлгілік тізбесінің нысаны Н.ББББ-8.3/8.1-2025-13-02 (міндетті)	32
Блумның білім беру мақсаттарының таксономиясы нысаны Н.ББББ-8.3/8.1-2025-13-03 (міндетті)	33
Келісу парағы	34
Танысу парағы	34
Тіркеу өзгерістерінің парағы	35
Мерзімдік тексерулерді есепке алу парағы	35

1. ҚҰЖАТТЫҢ АТАУЫ

1.1 Білім беру бағдарламаларын әзірлеу тәртібі туралы ереже ҚазТБУ-ББББ-ІҚТТЕ-8.3/8.1-2025-13

2. ӘЗІРЛЕУШІ

2.1 Білім беру бағдарламалары басқармасы

3. ҚҰЖАТТЫ ӘЗІРЛЕУ МАҚСАТЫ

3.1 Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламаларын құру, еңбек нарығының қазіргі заманғы қажеттіліктеріне сәйкес білім беру бағдарламаларының сапасын арттыру кезінде бірыңғай тәсілді қамтамасыз ету

4. НОРМАТИВТІК СІЛТЕМЕЛЕР

4.1 ХС ISO 9001:2015 Сапа менеджменті жүйесі. Талаптар

4.2 ХС ISO 9000:2015 Сапа менеджменті жүйесі. Негізгі ережелер мен сөздік

4.3 ХС ISO 37001:2016 Сыбайлас жемқорлыққа қарсы менеджмент жүйесі - Қолдану бойынша талаптар мен ұсыныстар;

4.4 ҚР 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III «Білім туралы» Заңы (2025 жылғы 15 сәуірдегі өзгерістері мен толықтыруларымен);

4.5 ҚР 2015 жылғы 23 қарашадағы №414-V ҚРЗ Еңбек кодексі (2025 жылғы 19 мамырдағы өзгерістері мен толықтыруларымен);

4.6 ҚР Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 248 Қаулысы «Қазақстан Республикасында жоғары білімді және ғылымды дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы» (2024 жылғы 14 маусымдағы өзгерістері мен толықтыруларымен);

4.7 ҚР БҒМ-нің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 Бұйрығы «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» (2024 жылғы 24 маусымдағы өзгерістері мен толықтыруларымен);

4.8 ҚР ҒЖБМ-нің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 Бұйрығы «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (2025 жылғы 22 сәуірдегі өзгерістері мен толықтыруларымен);

4.9 ҚР БҒМ-нің 2011 жылғы 20 сәуірдегі № 152 Бұйрығы «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарында оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы» (2025 жылғы 26 наурыздағы өзгерістері мен толықтыруларымен);

4.10 ҚР БҒМ-нің 2015 жылғы 20 наурыздағы № 137 Бұйрығы «Білім беру ұйымдарына қашықтықтан оқытуды ұсыну жөніндегі талаптарды және қашықтықтан оқыту бойынша және жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламалары бойынша онлайн-оқыту нысанында оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы» (2024 жылғы 21 мамырдағы өзгерістері мен толықтыруларымен);

4.11 ҚР БҒМ-нің 2015 жылғы 17 маусымдағы № 391 Бұйрығы «Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесін бекіту туралы» (2024 жылғы 05 қаңтардағы өзгерістері мен толықтыруларымен);

4.12 ҚР БҒМ-нің 2022 жылғы 12 қазандағы № 106 Бұйрығы «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарында іске асыратын білім беру бағдарламаларының тізілімін жүргізу қағидалары, сондай-ақ білім беру бағдарламаларының тізіліміне енгізу мен одан алып тастау негіздерін бекіту туралы» (2023 жылғы 27 маусымдағы өзгерістері мен толықтыруларымен);

4.13 ҚР БҒМ-нің 2018 жылғы 13 қазандағы № 569 Бұйрығы «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының сыныптауышын бекіту туралы» (2023 жылғы 21 шілдедегі өзгерістері мен толықтыруларымен);

4.14 «Академиялық саясат» ҚазТБУ-ОҮЖ-ЕСБ-8.3/8.1-2025-01;

4.15 «Қ.Құлажанов атындағы ҚазТБУ» АҚ-ның Сыбайлас жемқорлыққа қарсы

стандарты;

4.16 Білім беру қызметінің ішкі сапасын қамтамасыз ету саясаты ҚазТБУ-ББББ-ІҚТТЕ-8.3/8.1-2025-34.

5. ТЕРМИНДЕР МЕН АНЫҚТАМАЛАР

Термин	Анықтама
Академиялық кредит	Білім алушының және (немесе) оқытушының ғылыми және (немесе) оқу жұмысының (жүктемесінің) көлемін өлшеудің біріздендірілген бірлігі
Академиялық кезең (Term)	Университет үш нысанның бірінде: семестр, триместр, тоқсан түрінде дербес белгілейтін теориялық оқыту кезеңі
Академиялық сағат	Оқу сабақтарының немесе оқу жұмысының басқа түрлерінің көлемін өлшеу бірлігі. 1 академиялық сағат 50 минутқа тең, академиялық күнтізбені (оқу процесінің кестесін), оқу сабақтарының кестесін жасау кезінде, ¹ өтілген оқу материалын жоспарлау және есепке алу кезінде, сондай-ақ педагогикалық жүктемені жоспарлау және оқытушының жұмысын есепке алу кезінде қолданылады.
Бакалавриат	Кемінде 240 академиялық кредитті міндетті түрде игере отырып, тиісті білім беру бағдарламасы бойынша «бакалавр» дәрежесін бере отырып, кадрлар даярлауға бағытталған жоғары білім деңгейі
Жоғары оқу орны компоненті	Білім беру бағдарламасын меңгеру үшін Университет дербес айқындайтын оқу пәндерінің және сәйкес академиялық кредиттердің ең төменгі көлемдерінің тізбесі
Дескрипторлар	Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің тиісті деңгейінің (сатысының) білім беру бағдарламасын зерделеу аяқталғаннан кейін білім алушылар алған білім, білік, дағдылар мен құзыреттер деңгейі мен көлемін оқыту нәтижелеріне, қалыптастырылған құзыреттерге негізделген сипаттама
Құжатталған ақпарат	Ол қамтылған ұйым мен тасымалдаушы басқаруы және қолдауы тиіс ақпарат
Қос дипломды білім беру	Екі тең диплом немесе бір негізгі және екінші қосымша диплом алу мақсатында екі білім беру бағдарламасы және оқу жоспары бойынша оқу мүмкіндігі
Білім	Жеке және кәсіби қызметте қолданылатын ақпарат, нормалар
Білім алушыларды қорытынды аттестаттау (Qualification Examination)	Тиісті білім беру деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес білім беру бағдарламасында көзделген оқу пәндерінің және (немесе) модульдердің және оқу қызметінің өзге де түрлерінің көлемін олардың игеру дәрежесін айқындау мақсатында жүргізілетін рәсім
Қорытынды бақылау	Оқу пәнін немесе оның бір бөлігін оқып бітіргеннен кейін аралық аттестаттау кезеңінде өткізілетін білім алушылардың оқу жетістіктерін бақылау нысаны
Бағалау критерийлері	Білім алушылардың құзыреттілікке қойылатын талаптарға сәйкестігіне оқу нәтижесін бағалау бойынша шешім қабылдауға арналған іс-әрекеттер тізбесі
Таңдау компоненті	Университет ұсынатын оқу пәндерінің және сәйкес академиялық кредиттердің ең төменгі көлемдерінің тізбесі, білім алушылар олардың пререквизиттерін ескере отырып, кез келген академиялық кезеңде дербес таңдайды
Элективті пәндер каталогы	Таңдау компонентінің барлық пәндерінің жүйелендірілген аннотацияланған тізбесі, олардың оқу мақсатын, қысқаша мазмұнын (негізгі бөлімдерін) және оқудың күтілетін нәтижелерін (білім

	алушылар алатын білім, білік, дағды және құзыреттіліктер) көрсете отырып, қысқаша сипаттамасын қамтиды
Біліктілік	Қызметкердің нақты еңбек функцияларын сапалы орындауға дайындық дәрежесі
Құзыреттілік	Оқыту процесінде алған білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын кәсіби қызметте практикалық пайдалану қабілеті
Оқытудың кредиттік технологиясы	Академиялық кредиттерді жинақтай отырып, білім алушының пәндер мен (немесе) модульдерді оқу тізбегін таңдауы және дербес жоспарлауы негізінде оқыту
Магистратура	Кемінде 60/120 академиялық кредитті міндетті түрде игере отырып, тиісті білім беру бағдарламасы бойынша «магистр» дәрежесін бере отырып, кадрлар даярлауға бағытталған жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру деңгейі
Модуль	Оқу нәтижелері тұрғысынан автономды, аяқталған, білім алушылар меңгеретін білімдерді, іскерліктерді, дағдыларды, құзыреттерді және оларды бағалаудың адекватты критерийлерін нақты тұжырымдаған білім беру бағдарламасының құрылымдық элементі
Модульдік оқыту	Білім беру бағдарламасын, оқу жоспарын және оқу пәндерін модульдік құру негізінде оқу процесін ұйымдастыру тәсілі
Дағдылар	Қызметкер бақылай алмайтын, бірақ қызмет нормаларының талаптарына сәйкес келетін іс-әрекеттер
Ұлттық біліктілік шеңбері	Еңбек нарығында танылатын біліктілік деңгейлерінің құрылымдық сипаттамасы
Білім беру бағдарламасы	Оқытудың мақсатын, нәтижелері мен мазмұнын, білім беру үрдісін ұйымдастыруды, оларды іске асыру тәсілдері мен әдістерін, оқыту нәтижелерін бағалау өлшем шарттарын қамтитын білім берудің негізгі сипаттамаларының бірыңғай кешені
Міндетті компонент	МЖМБС белгілеген және білім алушылар міндетті түрде оқыту бағдарламасы бойынша білім алатын оқу пәндерінің және академиялық кредиттердің тиісті ең төменгі көлемдерінің тізбесі
Бағалау	Талдау процесінде жиналған деректер мен дәлелдемелерді түсіндіру. Бағалау бағдарламаның білім беру мақсаттарына, оқыту нәтижелеріне қол жеткізу дәрежесін айқындайды және бағдарламаны жетілдіруге қатысты шешімдер мен іс-әрекеттерге әкеледі
Постреквизиттер (Postrequisite)	Берілген пән мен (немесе) модульді оқып бітіргеннен кейін меңгерілетін білімдерді, іскерліктерді, дағдыларды және құзыреттерді талап ететін пәндер және (немесе) модульдер мен оқу жұмысының басқа да түрлері
Пререквизиттер (Prerequisite)	Оқытылатын пәнді және (немесе) модульдерді игеру үшін қажетті білім, іскерлік, дағды және құзыреттіліктерді қамтитын пәндер және (немесе) модульдер және оқу жұмысының басқа түрлері
Қос дипломдық бағдарламалар	Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары – серіктестерінің білім беру бағдарламаларының салыстырмалылығы мен синхрондалуына негізделген және тараптардың бағдарламаның мақсаттары мен мазмұнын анықтау, оқу процесін ұйымдастыру, берілетін дәрежелер немесе берілетін біліктіліктер сияқты мәселелер бойынша ортақ міндеттемелерді қабылдауымен сипатталатын бағдарламалар
Кәсіби стандарт	Кәсіби қызметтің нақты саласындағы біліктілік пен құзыреттілік деңгейіне, еңбек мазмұнына, сапасына және жағдайларына қойылатын талаптарды анықтайтын стандарт

Оқыту нәтижелері	Білім беру бағдарламасын игеру барысында білім алушының игерген, көрсеткен және бағамен расталған білім, іскерлік, дағдылар көлемі мен қалыптасқан құндылықтар
Білім беру бағдарламаларының тізілімі (бұдан әрі – ББТ)	Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары әзірлеген білім беру бағдарламаларының тізбесін қамтитын білім беру саласындағы уәкілетті органның «Жоғары білімді басқарудың бірыңғай жүйесі» ақпараттық жүйесі
Процесс тәуекелдері	Пайда болған жағдайда процестің барысына теріс әсер етуі және оның нәтижелілігін төмендетуі мүмкін іс-әрекеттер, оқиғалар немесе жағдайлар, сондай-ақ сәйкестендірілгендердің пайда болуын азайтуға бағытталған алдын алу іс-әрекеттері
Сапа менеджменті жүйесі	Сапаға бағытталған менеджмент жүйесінің бөлігі
Үлгілік бағдарламасы оқу	Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңының 5-бабы 5-2) тармақшасына сәйкес мазмұнын, көлемін, ұсынылатын әдебиетін айқындайтын білім беру бағдарламасының міндетті компоненті пәнінің оқу құжаты
Оқу жоспары	Тиісті білім беру деңгейінің және оқыту нысанының білім алушыларының оқу пәндерінің және (немесе) модульдерінің, кәсіби практиканың, оқу қызметінің өзге де түрлерінің тізбесін, реттілігін, көлемін (еңбек сыйымдылығын) реттейтін құжат
Іскерліктер	Қызмет нормаларының талаптарына сәйкес жұмыскердің бақыланатын әрекеттері
Әдвайзер (Advisor)	Тиісті білім беру бағдарламасы бойынша білім алушының академиялық тәлімгерінің функцияларын орындайтын, оқу траекториясын таңдауға (жеке оқу жоспарын қалыптастыруға) және оқу кезеңінде білім беру бағдарламасын игеруге жәрдем көрсететін оқытушы
Элективті пәндер	Белгіленген академиялық кредиттер шеңберінде жоғары оқу орнының компонентіне және таңдау бойынша компонентіне кіретін және білім беру ұйымдары енгізетін, білім алушының жеке дайындығын көрсететін, әлеуметтік-экономикалық дамудың ерекшелігін және нақты өңірдің қажеттіліктерін, қалыптасқан ғылыми мектептерді ескеретін оқу пәндері

6. ҚОЛДАНЫЛҒАН ҚЫСҚАРТУЛАР

Қысқарту	Толық атауы
БП	Базалық пәндер
ЖК	Жоғары оқу орны компоненті
ІНҚ	Ішкі нормативтік құжаттар
МЖМБС	Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты
ТК	Таңдау компоненті
КОТ	Кредиттік оқыту технологиясы
БД	Бақылау данасы
ЭПТ	Элективті пәндер тізбесі
ҚР ҒжЖБМ	ҚР Ғылым және жоғары білім министрлігі
ББХСС	Білім берудің халықаралық сыныптамалық стандарты
НҚА	Нормативтік құқықтық актілер
ҰБШ	Ұлттық біліктілік шеңбері
ЖКББҰ	Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымы
МК	Міндетті компонент

ЖБП	Жалпы білім беретін пәндер
ЖОББ	Жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бөлімі
БББ	Білім беру бағдарламасы
СБШ	Салалық біліктілік шеңбері
МП	Мамандандырушы пәндер
КҚ	Кәсіби құзыреттіліктер
КС	Кәсіби стандарт
ҚР	Қазақстан Республикасы
ОН	Оқыту нәтижес
ЖОЖ	Жұмыс оқу жоспары
СМЖ	Сапа менеджменті жүйесі
ҮОБ	Үлгілік оқу бағдарламасы
Университет	«Қ.Құлажанов атындағы Қазақ технология және бизнес университеті» АҚ
ОӘЖ	Оқу-әдістемелік жұмыс
ББББ	Білім беру бағдарламаларын басқару

7. ЖАЛПЫ ЕРЕЖЕЛЕР

7.1 Білім беру бағдарламаларын әзірлеу тәртібі туралы осы Ереже (бұдан әрі – Ереже) модульдік оқыту технологиясы бойынша білім беру бағдарламаларын құру кезінде бірыңғай тәсілді қамтамасыз етуге арналған және мыналарды белгілейді:

7.1.1 «Қ.Құлажанов атындағы Қазақ технология және бизнес университеті» АҚ (бұдан әрі – Университет) іске асырылатын мамандар даярлау бағыттары бойынша білім беру бағдарламаларын әзірлеу тәртібін;

7.1.2 еңбек нарығының қазіргі қажеттіліктеріне сәйкес білім алушылардың кәсіби қызметінің мазмұнына қойылатын талаптарды;

7.1.3 модульдерді жобалау және кредиттерді трансферттеу мен жинақтаудың еуропалық жүйесін пайдалану тәртібін;

7.1.4 білім беру бағдарламаларының құрылымын.

7.2 Ереже білім беру процесіне қатысатын Университеттің барлық бөлімшелеріне арналған және оларға білім беру бағдарламаларын әзірлеу кезінде әдістемелік көмек көрсетуге бағытталған.

7.3 Ереже Университеттің лауазымды тұлғалары мен Білім беру бағдарламалары басқармасының (бұдан әрі – БББ) қызметкерлерін басшылыққа алуға арналған Университеттің ішкі нормативтік құжаты (бұдан әрі – ІНҚ) болып табылады.

7.4 Ереже Сапа менеджменті жүйесінің (бұдан әрі – СМЖ) талаптарына сәйкес Университетте қабылданған құжаттама жиынтығына кіреді.

7.5 Университет білім беру қызметін жүргізу құқығына берілген мемлекеттік лицензия негізінде жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының жіктегішіне сәйкес бакалавриат және магистратураның білім беру бағдарламалары (бұдан әрі – ББ) бойынша кадрлар даярлауды жүзеге асырады.

7.6 ББ ҚР ҒЖБМ Жоғары білім беруді дамыту ұлттық орталығының ББ тізіліміне (<https://enic-kazakhstan.edu.kz/>) енгізілуі және Университет сайтында (<https://kaztbu.edu.kz/>) орналастырылуы тиіс.

7.7 Университеттің ББ Университет білім беру қызметін жүргізу құқығына лицензиясы бар даярлау бағыттары бойынша әзірленеді.

7.7.1 ББ ҚР жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің Мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарының (бұдан әрі – МЖМС), Ұлттық біліктілік шеңберінің (бұдан әрі – ҰБШ), Салалық біліктілік шеңберінің (бұдан әрі – СБШ), кәсіби стандарттардың (бұдан әрі – КС) талаптарына сәйкес және Дублин дескрипторлары негізінде әзірленеді.

7.7.2 ББ белгіленген мақсаттарға сәйкес әзірленеді.

7.7.3 ББ меңгеру нәтижесінде алынатын біліктілік нақты айқындалуы, түсіндірілуі және

жоғары білім берудегі ұлттық біліктілік құрылымының белгілі бір деңгейіне және жоғары білім берудің еуропалық кеңістігіндегі біліктілік құрылымына сәйкес келуі тиіс.

7.8 ББ әзірлеу әдістемесі мынадай қағидаттарға негізделеді:

7.8.1 Дублин дескрипторларын және еңбек нарығының талаптарын ескере отырып, көпдеңгейлі білім беру мазмұнын түсінуге;

7.8.2 ББ жобалау негізі ретінде құзыреттілік тәсіліне.

7.9 ББ VUCA (Volatility – тұрақсыздық, өзгергіштік; Uncertainty – белгісіздік; Complexity – күрделілік; Ambiguity – түсініксіздік, біржақты емес) әлемінде қажетті, жылдам өзгеретін әлемде қажетті, өмір бойы оқытуды көздейтін икемді және кәсіби дағдыларды (soft skills, hard skills) қалыптастыруға бағытталуы тиіс.

7.10 ББ әзірлеудің негізгі қағидаттары:

7.10.1 жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беруді дамытудағы әлемдік трендтерге бағдарлану (студентке бағдарлану, инновациялық сипат, жүйелік ойлауды және әлеуметтік коммуникацияны қалыптастыруға бағытталу);

7.10.2 мамандар даярлаудың құзыреттілік моделі;

7.10.3 модульдік сипат;

7.10.4 пәнаралық сипат;

7.10.5 білім берудің барлық деңгейлерінің сабақтастығы, біліктіліктер мен деңгейлердің келісілген (ұлттық және халықаралық) дескрипторларын пайдалана отырып жүйелілік, Еуропалық біліктілік шеңберімен (бакалавр/магистр) арақатынасы;

7.10.6 ұлттық трендтерге бағдарлану (интернационалдандыру, білім, ғылым және өндіріс интеграциясы, цифрландыру);

7.10.7 Университеттің стратегиялық басымдықтарына сәйкестік;

7.10.8 Университеттегі білім беру процесі кредиттік оқыту технологиясы негізінде ұйымдастырылған және оқу нәтижелеріне қол жеткізуге бағытталған білім алушылардың жеке білім беру траекториясын таңдауы және дербес жоспарлауы негізінде жүзеге асырылады;

7.10.9 Университеттегі оқыту стратегиясы инновациялық оқыту әдістерін және ақпараттық технологияларды пайдалануға бағдарланған;

7.10.11 Университеттің сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саясатын сақтау.

7.11 Интеграцияланған ББ:

7.11.1 Мамандарды сапалы даярлау мақсатында Университетте интеграцияланған ББ әзірленіп, іске асырылуы мүмкін.

7.11.2 Интеграцияланған білім беру бағдарламаларының мазмұнын қалыптастыру кезінде екі немесе одан да көп даярлау бағыттары бойынша оқыту нәтижелерін тең дәрежеде қалыптастыратын пәндер енгізіледі.

7.11.3 Интеграцияланған білім беру бағдарламалары пәнаралық және деңгейаралық, жоғары оқу орындары аралық және халықаралық сипатта болуы мүмкін.

7.11.4 Академиялық салаға мұндай өзгерістерді енгізу тікелей білім беру бағдарламасын (интеграцияланған пәндер, пәндердегі жалпы тақырыптар), сондай-ақ оқыту әдістемесін ауқымды әзірлеуді көздейді.

7.12 Екі дипломдық ББ:

7.12.1 Қос диплом бағдарламалары – жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары-серіктестерінің ББ-ларының салыстырмалылығына және синхрондалуына негізделген және тараптардың бағдарлама мақсаттары мен мазмұнын анықтау, оқу процесін ұйымдастыру, берілетін дәрежелер немесе біліктіліктер сияқты мәселелер бойынша ортақ міндеттемелерді қабылдауымен сипатталатын бағдарламалар.

7.12.2 Қос дипломды білім беру бағдарламалары екі ЖОО-серіктес арасындағы келісім негізінде әзірленеді.

7.12.3 Қос дипломды білім беру ББ МЖМС талаптарын және серіктес ЖОО-ның талаптарын ескереді.

7.12.4 Білім алушының жеке оқу жоспарын жасау кезінде екі тараптың да ББ пәндер тізбесі ескеріледі. Білім алушы практиканың барлық түрлерінен және қорытынды

аттестаттаудан толық көлемде өтеді.

7.13 Университеттің ББ әзірлеу 4 (төрт) кезеңнен тұрады:

7.13.1 ББ әзірлеуге дайындық;

7.13.2 ББ жобалау;

7.13.3 ББ құрылымдық элементтерін егжей-тегжейлі көрсету;

7.13.4 ББ жобасының сапасын бағалау.

8. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫН ӘЗІРЛЕУГЕ ДАЙЫНДЫҚ

8.1 Университет даярлау бағыттарының тізімін анықтау үшін:

8.1.1 нарықтың ағымдағы және болашақ қажеттіліктерін анықтайды:

8.1.1.1 қазір және болашақта қандай мамандар қажет (оның ішінде жаңа кәсіптер мен құзыреттер атласына сәйкес);

8.1.1.2 түлектерді жұмысқа орналастыру перспективалары қандай (тапшылық, артықшылық, жаңа кәсіптердің/дағдылардың/құзыреттердің пайда болуы және т.б.).

8.1.2 кадрларды даярлаудың әлеуетті нарығына талдау және бағалау жүргізеді:

8.1.2.1 өңірдегі/жақын орналасқан өңірлердегі, шетелдік ЖОКБҰ-дағы кадрларды даярлау нарығындағы бәсекелестіктің болуы;

8.1.2.2 бәсекелестік ортаға талдау.

8.1.3 ЖОКБҰ-ның БББ іске асыру мүмкіндіктеріне талдау жүргізеді:

8.1.3.1 қажетті кадрлық ресурстардың болуы;

8.1.3.2 қажетті материалдық-техникалық, ақпараттық және қаржылық ресурстардың болуы. Алынған нәтижелер негізінде ЖОКБҰ даярлау бағыттарының тізімін анықтайды.

8.1.4 БББ әзірлеу үшін жұмыс топтарын құрады.

8.1.4.1 Кәсіби стандарттардың талаптарын ескере отырып, БББ әзірлеу сапасын арттыру үшін әзірлеушілер тобына ПОҚ және кафедра меңгерушілерімен қатар жұмыс берушілердің және (немесе) жұмыс берушілер бірлестіктерінің өкілдерін қосу ұсынылады.

9 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫН ЖОБАЛАУ

Білім беру бағдарламасын жобалау кезеңінде мынадай жұмыстарды жүргізу қажет:

9.1 Түлектердің кәсіби қызмет саласын зерттеу, оның барысында құзыреттердің бастапқы тізбесін қалыптастыру үшін құжаттарға талдау жасалады (кәсіби стандарттарды қолдану тәжірибесі; МЖМС; лауазымдарға қойылатын біліктілік талаптары, жетекші шетелдік жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының ББ және т.б.).

9.1.1 Құзыреттердің бастапқы тізбесі маңызды емес құзыреттерді біріктіру немесе алып тастау арқылы қалыптастырылады:

9.1.1.1 жалпы құзыреттерді тарылту (оның ішінде жеке, әлеуметтік-этикалық, ұйымдастырушылық-басқарушылық және т.б.);

9.1.1.2 кәсіби құзыреттерді тарылту (осы бағытқа тән теориялық және практикалық дағдылар мен іскерліктер).

9.1.2 Осы кәсіби саладағы даярлаудың әр бағыты үшін құзыреттердің алдын ала тізбесі келесідей қалыптастырылады:

9.1.2.1 жалпы құзыреттер (мінез-құлық дағдылары мен жеке қасиеттер) айқындалады;

9.1.2.2 кәсіби құзыреттер (осы бағытқа тән теориялық білімдер мен практикалық дағдылар мен іскерліктер) айқындалады.

9.1.3 Зерттеу барысында қажет болған жағдайда, еңбек нарығын талдау және кәсіби стандарттар негізінде жасалған құзыреттердің алдын ала тізбесін нақтылау және басымдық беру мақсатында жұмыс берушілерге сауалнама жүргізіледі; жұмыс орнындағы белгілі бір құзыреттің маңыздылық дәрежесі және Университетті бітіргеннен кейінгі маманның оны меңгеру деңгейі анықталады. Бұл үшін:

9.1.3.1 бастапқы құзыреттерді пайдалана отырып, жұмыс берушінің сауалнамасы әзірленеді;

9.1.3.2 сауалнама жүргізудің сандық (стандартталған сауалнамаларды пайдалану арқылы) және сапалық (сұхбат және фокус-топтар) әдістері іріктеледі;

9.1.3.3 сауалнама қатысушыларын – ББ түлектері жұмыс істейтін зерттелетін кәсіби сала өкілдерін іріктеу жүргізіледі.

9.2 Кәсіби маңызды құзыреттерді, ББ-ға сәйкес қызмет саласына тән құзыреттерді және оларды меңгеру деңгейін анықтау.

9.2.1 ББ түлектерді оқыту нәтижелерін жобалау кезінде ескерілуі қажет келесі құзыреттермен қаруландыруы тиіс:

9.2.1.1 мінез-құлық дағдылары мен жеке қасиеттер (soft skills) – өзін-өзі оқытуды және жүйелі ойлауды; трансдисциплинарлық және кроссфункционалдылықты; АКТ құзыреттерін, тілдерді білуді, технологиялық сауаттылықты, креативтілікті, кәсіпкерлікті, әлеуметтік интеллектіні, команда мүшелерімен ынтымақтастықты, клиентке бағдарлануды, тұтынушы сұраныстарымен жұмыс істей білуді, шешімдерді тез қабылдай білуді, жұмыс жағдайларының өзгеруіне ден қоюды, ресурстарды бөлуді және өз уақытын басқаруды және т.б. қамтиды;

9.2.1.2 цифрлық дағдылар (digital skills) – цифрлық ортада және цифрлық өнімдермен жұмыс істеу бойынша құзыреттер кешенін, оның ішінде деректерді жасау және жинау, оларды өңдеу және талдау, сондай-ақ кәсіби қызметте ақпараттық технологияларды пайдалану бойынша белсенділікті қамтиды;

9.2.1.3 кәсіби дағдылар (hard skills) – маманға кәсіби қызметтің кез келген жағдайында сауатты әрекет етуге мүмкіндік береді.

9.3 Бағдарламаның оқыту нәтижелерін құзыреттерге байланысты қалыптастыру, оқу деңгейіне, кәсіби стандарттардың талаптарына және (немесе) жұмыс берушілердің талаптарына/күтулеріне, сондай-ақ ЖОО-ның даму стратегиясына бағдарланады.

9.3.1 Оқыту нәтижелері бағдарламаға бөлінетін академиялық кредиттердегі тиісті пәндердің еңбек сыйымдылығының көлемін анықтау үшін негіз болып табылады. ББ жалпы еңбек сыйымдылығы МЖМС-да көрсетілген тиісті деңгейдегі еңбек сыйымдылығынан кем болмауы тиіс. ББ-да пәндер мен оқыту нәтижелері арасындағы өзара байланыс міндетті түрде айқындалуы тиіс.

9.3.2 Оқыту нәтижелері келесідей болуы тиіс:

9.3.2.1 еңбек функцияларына бағытталған;

9.3.2.2 еңбек нарығының перспективалық қажеттіліктеріне бағытталған;

9.3.2.3 өлшенетін болуы тиіс;

9.3.2.4 синергияға ие болуы тиіс.

9.3.3 Оқыту нәтижелерін сипаттау кезінде, Кредиттерді трансферттеу (аудару) және жинақтаудың еуропалық жүйесіне (ECTS) сәйкес, Университет келесі шарттарды ұстанады:

9.3.3.1 оқыту нәтижелері бағдарламаның контекстін, деңгейін, көлемін және мазмұнын көрсетеді;

9.3.3.2 оқыту нәтижелері өзара байланысты;

9.3.3.3 оқыту нәтижелері түсінікті;

9.3.3.4 оқыту нәтижелері бағдарламаның оқу жүктемесі шегінде қолжетімді;

9.3.3.5 оқыту нәтижелері тиісті оқу қызметімен, әдістерімен және бағалау критерийлерімен байланысты.

9.4 Оқу пәндері үшін пре- және постреквизиттерді көрсете отырып, оқыту нәтижелерін қалыптастыруға бағытталған ББ құрылымын және пәндер тізбесін анықтау.

9.5 Құзыреттердің, оқыту нәтижелерінің және бағалау критерийлерінің өзара байланысын анықтау.

9.5.1 Әрбір нәтиженің оған қолжетімділігін бағалау критерийлері болуы және өлшенетін болуы тиіс.

9.5.2 Бағалау критерийі «аяқталған әрекетті» сипаттауы тиіс.

Кесте 1 - Құзыреттіліктердің, оқыту нәтижелерінің және бағалау критерийлерінің өзара байланысын анықтау

Құзыреттілік 1	Оқыту нәтижесі 1	Бағалау критерийі 1.1
		Бағалау критерийі 1.2
		Бағалау критерийі 1.п
	Оқыту нәтижесі 2	Бағалау критерийі 2.1
		Бағалау критерийі 2.2
		Бағалау критерийі 2.п
Құзыреттілік 2	Оқыту нәтижесі 3	Бағалау критерийі 3.1
		Бағалау критерийі 3.2
		Бағалау критерийі 3.п
	Оқыту нәтижесі 4	Бағалау критерийі 4.1
		Бағалау критерийі 4.2
		Бағалау критерийі 4.п

9.6 Оқыту технологиялары мен оқыту, білім алушылардың оқыту нәтижелеріне қол жеткізу құралдарының өзара байланысы арқылы оқыту нәтижелеріне қол жеткізуді бағалау әдістері мен құралдарын жобалау.

9.6.1 Оқыту нәтижелеріне қол жеткізуді бағалау әдістері мен құралдарын жобалау кезінде нақты критерийлерге негізделген өлшенетін бағалау әдістерін қолдану қажет.

9.6.2 Бағалау әдістері бағаланатын оқыту нәтижелерімен үйлесімді болуы тиіс.

9.6.3 Алынған бағалар білім алушылардың құзыреттерді меңгеру деңгейін көрсетуі тиіс.

9.6.4 Бағалау негізгі, жалпы кәсіби және кәсіби құзыреттер үшін жүргізілуі тиіс.

9.7 Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптары негізінде ББ іске асыру үшін ресурстарға қажеттілікті анықтау.

9.7.1 Білім беру бағдарламасын толыққанды іске асыру үшін келесі ресурстардың қанша және қандай мөлшерде қажет екенін анықтау қажет:

9.7.1.1 *Кадрлық ресурстар* – ресми құжаттармен расталған тиісті білімі бар ғылыми-педагогикалық кадрлармен қамтамасыз етілуі. Ғылыми-педагогикалық кадрлардың біліктілігіне қойылатын талаптар ББ ерекшелігімен, Салалық шеңбермен және Кәсіби стандартпен анықталады;

9.7.1.2 *Материалдық-техникалық база* – оқу жоспарында көзделген білім алушылардың оқу, зертханалық, практикалық және ғылыми-зерттеу жұмыстарының барлық түрлері үшін санитарлық және өртке қарсы ережелер мен нормаларға сәйкес келетін жабдықтармен қамтамасыз етілуі;

9.7.1.3 *Ақпараттық-кітапханалық қамтамасыз ету* – ББ-ға сәйкес барлық оқу курстары бойынша оқу-әдістемелік ресурстармен (оқу, оқу-әдістемелік, ғылыми әдебиеттермен, сондай-ақ электрондық басылымдармен, Интернет-ресурстармен) қамтамасыз етілуі;

9.7.1.4 *Әлеуметтік ресурстар* – университеттің экономиканың нақты секторындағы кәсіпорындармен және ұйымдармен қалыптасқан серіктестік байланыстарымен; кәсіби-педагогикалық және бизнес-қоғамдастықтағы байланыстарымен; еңбек нарығының осы сегментіндегі жұмыс берушілердің, кәсіби қауымдастықтардың мүдделерін білдіретін қоғамдық бірлестіктермен және коммерциялық емес ұйымдармен байланыстарымен қамтамасыз етілуі.

10. ЖОҒАРЫ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНАН КЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУДІҢ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МАЗМҰНЫ

10.1 Бакалавриаттың білім беру бағдарламасының мазмұны

10.1.1 Жоғары білім берудің ББ мазмұны үш циклдегі пәндерден тұрады: жалпы білім беру пәндері (бұдан әрі - ЖБП), базалық пәндер (бұдан әрі - БаП) және мамандандырушы пәндер (бұдан әрі - МП). ЖБП циклі міндетті компоненттің (бұдан әрі - МК), жоғары оқу орны компонентінің (бұдан әрі - ЖК) және (немесе) таңдау компонентінің (бұдан әрі - ТК) пәндерін қамтиды. БаП және МП циклдері ЖК және ТК пәндерін қамтиды.

10.1.1.1 ЖБП циклінің көлемі 56 академиялық кредитті құрайды. Оның ішінде 51

академиялық кредит міндетті компонент пәндеріне бөлінеді: Қазақстан тарихы, Философия, Қазақ (Орыс) тілі, Шетел тілі, Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (оқыту тілінде), Әлеуметтік-саяси білімдер модулі (саясаттану, әлеуметтану, мәдениеттану, психология), Дене шынықтыру. Барлық ББ бойынша ЖК ретінде 5 академиялық кредит көлемінде «Экономика, кәсіпкерлік, құқық және қаржылық сауаттылық модулі (экономика және кәсіпкерлік негіздері, құқық негіздері және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет, қаржылық сауаттылық негіздері)» пәні енгізіледі.

10.1.1.2 БаП және МП циклі оқу пәндерін, кәсіптік практика түрлерін оқытуды қамтиды және 176 кредиттен кем емес, «Дизайн» білім беру бағдарламасы үшін 236 академиялық кредиттен кем емес көлемде болады.

10.1.2 БаП және МП циклдерінің пәндері мен модульдері пәнаралық және мультидисциплинарлық сипатқа ие, бұл бірқатар білім салаларының тоғысында кадрлар даярлауды қамтамасыз етеді. Университеттің ББ негізгі ББ-мен қатар қосымша ББ-ны (Minor) меңгеру мүмкіндігін көздейді.

10.1.3 Қорытынды аттестаттау жоғары білім берудің ББ жалпы көлемінде 8 академиялық кредиттен кем емес мөлшерді құрайды. Қорытынды аттестаттауды өткізу нысаны мен рәсімі Ғылыми кеңес отырысының шешімімен айқындалады.

10.1.4 ББ бойынша оқуды аяқтаудың негізгі критерийі білім алушының 240 академиялық кредиттен кем емес, «Дизайн» ББ бойынша – 300 академиялық кредиттен кем емес көлемде білім меңгеруі болып табылады.

10.1.5 Бакалавриаттың ББ құрылымы МЖМС-тың 1 және 2-қосымшаларында келтірілген.

10.2 Магистратураның білім беру бағдарламасының мазмұны

10.2.1 Магистратураның ББ мазмұны мыналардан тұрады:

10.2.1.1 базалық және кәсіптік пәндер циклдерін оқытуды қамтитын теориялық оқытудан;

10.2.1.2 магистранттарды практикалық даярлаудан: педагогикалық, өндірістік, зерттеу практикасы, ғылыми немесе кәсіби тағылымдамалар;

10.2.1.3 ғылыми-педагогикалық магистратура үшін ғылыми-зерттеу жұмысынан немесе бейінді магистратура үшін эксперименттік-зерттеу жұмысынан;

10.2.1.4 магистрлік диссертация/жоба жазу түріндегі қорытынды аттестаттаудан.

10.2.2 БаП және МП циклдері ЖК және ТК пәндерін қамтиды.

10.2.2.1 Ғылыми-педагогикалық бағыттағы барлық магистратура ББ-ның БаП циклінің жоғары оқу орны компонентіне мынадай пәндер кіреді: «Ғылым тарихы мен философиясы», «Шетел тілі (кәсіптік)», «Жоғары мектеп педагогикасы», «Басқару психологиясы»; бейінді бағыт үшін – «Менеджмент», «Басқару психологиясы», «Шетел тілі (кәсіптік)» пәндері.

10.2.3 Ғылыми-педагогикалық бағыттағы магистратурада:

10.2.3.1 БаП циклінің көлемі магистратураның ББ жалпы көлемінде 35 академиялық кредитті құрайды, оның ішінде 20 академиялық кредит ЖК-ке, таңдау компонентіне 15 академиялық кредит бөлінеді;

10.2.3.2 МП циклінің көлемі магистратураның ББ жалпы көлемінде 53 академиялық кредитті құрайды;

10.2.3.3 магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысының көлемі 24 академиялық кредитті құрайды;

10.2.3.4 қорытынды аттестаттау көлемі 8 академиялық кредитті құрайды.

10.2.4 Бейіндік бағыттағы магистратурада:

10.2.4.1 магистратураның ББ жалпы көлеміндегі БаП циклінің көлемі 10 академиялық кредитті (1 жыл оқу мерзімімен) және 15 академиялық кредитті (1,5 жыл оқу мерзімімен) құрайды. Оның ішінде ЖК пәндерінің көлемі 1 жыл және 1,5 жыл оқу мерзімдерімен 6 академиялық кредитті, таңдау компоненті 1 жыл оқу мерзімімен 4 академиялық кредитті және 1,5 жыл оқу мерзімімен 9 академиялық кредитті құрайды;

10.2.4.2 МП циклінің көлемі магистратураның ББ жалпы көлемінде 29 академиялық

кредитті (1 жыл оқу мерзімімен) және 49 академиялық кредитті (1,5 жыл оқу мерзімімен) құрайды, олар ЖК және ТК арасында әзірлеушілердің өздері тарапынан бөлінеді;

10.2.4.3 магистранттың эксперименттік-зерттеу жұмысының көлемі 1 жыл оқу мерзімімен 13 академиялық кредитті және 1,5 жыл оқу мерзімімен 18 академиялық кредитті құрайды;

10.2.4.4 қорытынды аттестаттау көлемі 1 және 1,5 жыл оқу мерзімімен 8 академиялық кредитті құрайды.

10.2.5 Магистратураның ББ құрылымы тиісті бағыттар бойынша ҚР ҒЖБМ МЖМС-тың 1, 3-қосымшаларына сәйкес айқындалады.

10.2.6 ББ бойынша оқуды аяқтаудың негізгі критерийі білім алушының:

10.2.6.1 ғылыми-педагогикалық магистратурада магистранттың оқу және ғылыми қызметінің барлық түрлерін қоса алғанда, оқудың бүкіл кезеңінде 120 академиялық кредиттен кем емес көлемде;

10.2.6.2 бейіндік магистратурада 1 жыл оқу мерзімімен 60 академиялық кредитті және 1,5 жыл оқу мерзімімен 90 академиялық кредитті меңгеруі болып табылады.

11. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ҚҰРЫЛЫМДЫҚ ЭЛЕМЕНТТЕРІН ДЕТАЛЬДАУ

11.1 Білім беру бағдарламасы келесі құрылымдық элементтерді қамтуы тиіс:

11.1.1 Титул парағы;

11.1.2 Мазмұны;

11.1.3 Кіріспе;

11.1.4 Келісу парағы;

11.1.5 Білім беру бағдарламасының паспорты;

11.1.6 Білім беру бағдарламасы түлегінің біліктілік сипаттамасы;

11.1.7 Білім беру бағдарламасының мазмұнына қойылатын талаптар;

11.1.8 Қосымша білім беру бағдарламалары (minor);

11.1.9 Білім беру бағдарламасының құзыреттер картасы;

11.1.10 Білім беру бағдарламасы мен модульдердің оқыту нәтижелері;

11.1.11 Білім беру бағдарламасы бойынша қалыптастырылатын оқыту нәтижелері мен оқу пәндерінің қолжетімділігінің өзара байланысы;

11.1.12 Жоспарланған оқыту нәтижелерін бағалау технологияларымен және модуль шеңберіндегі оқыту әдістерімен келісу;

11.1.13 Білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелерін кәсіби стандарттардың еңбек функцияларымен сәйкестендіру (бар болған жағдайда);

11.1.14 Түлек моделі;

11.1.15 Үлгілік оқу жоспары (ББ-ға қосымша);

11.1.16 Сараптамалық қорытынды.

11.2 Білім беру бағдарламасының құрылымдық элементтеріне қойылатын талаптар:

11.2.1 Титул парағында Директорлар кеңесінің бекіту хаттамасының нөмірі мен күні, Ғылыми кеңестің ұсыным хаттамасының нөмірі мен күні, ББ атауы мен коды көрсетіледі.

11.2.1.1 ББ атауы бағдарламаның мазмұнын көрсетуі, қысқа, нақты, тартымды және ақпараттық сипатта болуы тиіс.

11.2.1.2 ББ кодталуы жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының жіктегішіне сәйкес жүргізіледі.

11.2.1.2.1 ББ коды 7 таңбадан тұрады. Алғашқы 2 таңба (сан және әріп) білім деңгейін білдіреді: Ұлттық біліктілік шеңбері бойынша бакалавриат 6-деңгейге – 6В, магистратура 7-деңгейге – 7М жатады.

11.2.1.2.2 Кодтың үшінші және төртінші таңбасы жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру салаларын көрсетеді.

11.2.1.2.3 Кодтың бесінші таңбасы жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім

берудің осы саласындағы даярлау бағытын көрсетеді.

11.2.1.2.4 Кодтың алтыншы және жетінші таңбасы даярлау бағыты шеңберіндегі жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ББ-ның реттік нөмірін анықтайды.

11.2.2 Кіріспеде ҚР ҒЖБМ нормативтік құқықтық актілері, СВШ, КС (бар болған жағдайда), соған сәйкес ББ әзірленген (кафедра отырысында, факультеттің академиялық сапа жөніндегі комиссиясында, Университеттің сапаны қамтамасыз ету кеңесінде, Ғылыми кеңесте, Директорлар кеңесінде қарау және бекіту күндері) келтіріледі.

11.2.2.1 ББ әзірлеу үшін кәсіби стандартты іздеу кезінде ББ сәйкес келетінін ескеру қажет:

11.2.2.1.1 ББ-мен бірдей немесе синонимді атауы бар бір кәсіби стандарт;

11.2.2.1.2 кәсіби стандарттың бір бөлігі (мысалы, онда сипатталған жиынтық еңбек функцияларының бірі);

11.2.2.1.3 бірнеше кәсіби стандарттар, олардың әрқайсысы, мысалы, қандай да бір саладағы қызметтің ерекшелігін көрсетеді немесе бағдарламаны оқыту кезінде меңгерілетін біліктіліктердің бірін сипаттайды.

11.2.2.2 Оңтайлысы – бекітілген кәсіби стандарттар тізілімі және бекітілген кәсіби стандарттар орналастырылған «Атамекен» ҰҚП сайтында (<https://atameken.kz/>) іздеу.

11.2.3 Келісу парағында ББ-ны жетекші проректордың, БББ басшысының, ББ әзірлеуге қатысқан жұмыс берушілердің (кемінде 5) және тиісті ББ бойынша білім алушылардың мақұлдауын растау қамтылады.

11.2.4 Білім беру бағдарламасының паспорты (ББ 1-бөлімі) ҚР ҒЖБМ нормативтік құжаттарына сәйкес жасалады.

11.2.4.1 ББ мақсаты қысқа, нақты, айқын тұжырымдалуы тиіс; өзектілік, нақтылық, қолжетімділік критерийлеріне сәйкес келуі және білім алушы меңгеруі тиіс құзыреттерді қорытындылай отырып, оқыту нәтижелерін синергетикалық тұрғыда біріктіруі тиіс. Аяқтау критерийлерінде академиялық кредиттер саны көрсетіледі.

11.2.4.2 «Айырықша ерекшеліктері» бағанында қосымша ББ (Minor) меңгеру мүмкіндігі немесе мүмкін еместігі; дуальді білім беруді, инклюзияны іске асыру мүмкіндігі, әзірленіп жатқан бағдарламаның бірлескен бағдарлама болып табылатындығы көрсетіледі.

11.2.5 Білім беру бағдарламасы түлегінің біліктілік сипаттамасы (ББ 2-бөлімі) МЖМС, СВШ және КС (бар болған жағдайда) сәйкес қалыптастырылады.

11.2.5.1 Кәсіби қызмет функцияларын көрсету кезінде бекітілген кәсіби стандарттарда көрсетілген еңбек (міндетті және қосымша) функцияларына сүйену керек.

11.2.6 Білім беру бағдарламасының мазмұнына қойылатын талаптар (ББ 3-бөлімі) МЖМС-ға сәйкес ЖБП, БП, КП циклдері және МК, ЖООК, ТК компоненттері бөлінісінде пәндердің еңбек сыйымдылығын көрсетеді. Кәсіби практика және қорытынды аттестаттау көрсетіледі.

11.2.7 Қосымша білім беру бағдарламалары (minor) (ББ 4-бөлімі) нарықта сұранысқа ие құзыреттерді қалыптастыруға бағытталған қосымша ББ-ны (minor) қамтиды. Қосымша ББ (minor) саны реттелмейді.

11.2.7.1 Қосымша білім беру бағдарламасы (Minor) білім алушыларда қосымша құзыреттерді қалыптастыруға бағытталуы, жоғары оқу орны компоненті және (немесе) таңдау компоненті шеңберінде оқытылуы тиіс.

11.2.7.2 Қосымша ББ (Minor) пәндерінің көлемі негізгі ББ (Major) бойынша тиісті дәрежені немесе біліктілікті беру үшін қажетті академиялық кредиттердің жалпы көлеміне кіреді.

11.2.8 Білім беру бағдарламасының құзыреттер картасы (ББ 5-бөлімі) құзыреттер мен оқыту нәтижелерін көрсетеді.

11.2.8.1 ОН кәсіби стандарттардың талаптарына және (немесе) жұмыс берушілердің күтулеріне/талаптарына бағытталған құзыреттерге байланысты тұжырымдалады.

11.2.8.2 ОН құзыреттердің көрінуінің кәсіби және жеке контекстін егжей-тегжейлі көрсетуі, Блум таксономиясынан алынған активті етістіктер арқылы еңбек функцияларын

сипаттауы тиіс.

11.2.8.2.1 ОН үшінші жақтағы жекеше түрдегі активті етістіктен басталуы тиіс және білім алушылардың алған білімдері мен іскерліктерін пайдалана отырып, кәсіби қызмет және жеке даму шеңберінде не істейтінін білдіруі тиіс (мысалы, түлектер «сипаттай алады», «қолдана алады», «қорытындылай алады», «бағалай алады», «жоспарлай алады»). Қолданылуы мүмкін етістіктердің үлгі тізбесі В Қосымшада келтірілген.

11.2.8.2.2 Модуль/пән ОН тұжырымдау кезінде «білу», «түсіну» немесе «үйрену» етістіктерін қолдануға болмайды, себебі олар анық емес және түсіндіруге жатпайды. «Берілген жағдайды талдау үшін теорияны сыни тұрғыдан қолдану» сияқты еркін түсіндіру үшін ашық оқыту нәтижелерін қолдануға болады.

11.2.8.3 ОН білім беру бағдарламасының контекстін, деңгейін, ауқымын және мазмұнын көрсетуі тиіс.

11.2.8.4 ОН өзара байланысты, өлшенетін және көрсетілген еңбек сыйымдылығы көлемі шегінде қолжетімді болуы тиіс.

11.2.8.5 ОН бүкіл білім беру бағдарламасы үшін қалыптастырылады, оқыту нәтижелерінің ұсынылатын саны 10-14.

11.2.9 Білім беру бағдарламасының және модульдердің оқыту нәтижелері (ББ 6-бөлімі) құзыреттердің қалыптасуын және ББ-ның ОН-ға қол жеткізуді модульдер мен пәндердің ОН арқылы көрсетеді.

11.2.9.1 ОН ББ-ның ОН және білім беру элементтерінің (модуль, пән) ОН болып бөлінеді.

11.2.9.1.1 Модульдің/пәннің ОН – білім алушы модульді/пәнді сәтті аяқтағаннан кейін өз білімдерін, түсініктерін, дағдыларын және/немесе құзыреттерін көрсету үшін не істей алуы тиіс.

11.2.9.1.2 Модульдің ОН студенттің модульді сәтті тапсыруы үшін қойылатын ең төменгі талаптарды анықтайды.

11.2.9.1.3 Модульдің ОН оқытуға, ал оқытушының не бере алатынына емес, білім алушының не көрсете алатынына бағытталуы тиіс.

11.2.9.1.4 Модульдің ОН тұжырымдау кезінде міндетті түрде пререквизиттерді, қолжетімді уақытты және оқыту мүмкіндіктерін ескеру қажет.

11.2.9.2 ОН тиісті білім деңгейінің (бірінші деңгей – бакалавриат, екінші деңгей – магистратура) Дублин дескрипторларына, ҰБШ, СБШ және кәсіби стандарттарға (бар болған жағдайда) негізделеді. Бұл ретте бес негізгі оқыту нәтижесі бөлінеді:

- білім және түсінік;
- білім мен түсінікті қолдану;
- пікір қалыптастыру;
- коммуникативтік қабілеттер;
- оқу дағдылары немесе оқуға қабілеттілік (В Қосымша).

11.2.9.4 ОН құзыретті меңгерудің өлшенетін деңгейін оны меңгеру және/немесе қолдану контекстін ескере отырып сипаттайды және білім беру процесі барысында бағалауға жатады.

11.2.9.5 ОН бұл нәтиженің неге қатысты екенін (нысанға, дағдыға) нақтылайды (мысалы, «қатты дискінің функциясын түсіндіре алады»; «қолмен жасалған қонақ бөлмесінің дизайн жобасын ұсына алады»).

11.2.9.6 ОН оқу деңгейіне қатысты дербестік және жауапкершілік деңгейін анықтайды.

11.2.9.7 ОН оқыту нәтижелеріне қол жеткізуді қалай көрсетуге болатынын нақтылайды (мысалы, «электр техникасында жиі қолданылатын материалдарға қысқаша шолу жасау»; «актуалды ғылыми әдістерді қолдана отырып, зерттеу алгоритмін әзірлеу» және т.б.).

11.2.10 Білім беру бағдарламасы бойынша қалыптастырылатын оқыту нәтижелері мен оқу пәндерінің өзара байланысы (ББ 7-бөлімі) дескрипторлармен, академиялық мәртебе берумен оқыту нәтижелерімен сәйкестендірілген пәндер арқылы ББ-ның ОН-ға қол жеткізуді көрсетеді.

11.2.10.1 Пәндерге академиялық мәртебе беру ҚР жоғары және жоғары оқу орнынан

кейінгі білім берудің МЖМС-да циклдер мен компоненттерді белгілеу үшін қолданылатын ұғымдар арқылы жүзеге асырылады: ЖБП, БП, КП, ЖООК, ТК.

11.2.10.2 Пәнді сипаттауда міндетті түрде «Пән ... туралы түсінік қалыптастыру үшін немесе ... дағдыларын қалыптастыру үшін оқытылады» сияқты синтаксистік конструкцияны қолдану қажет; қажет болған жағдайда сипаттаманы «... мәселелері қарастырылады»; «Курс ... оқытуға арналған» және т.б. фразалармен жалғастыруға болады.

11.2.10.3 Сипаттамада терминдер, лекциялардан, оқулықтардан алынған қандай да бір анықтамалар болмауы тиіс. Пәндердің қайталануына, сондай-ақ бірдей сипаттамасы бар әртүрлі пәндердің болуына жол берілмейді. Республикалық тізілімнің техникалық параметрлерін ескере отырып, сипаттамада 55-65 сөзден артық қолданбау ұсынылады.

11.2.11 Жоспарланған оқыту нәтижелерін бағалау технологияларымен және модуль шеңберіндегі оқыту әдістерімен келісу (ББ 8-бөлімі) ұсынылатын бағалау технологияларын, оқыту және оқыту әдістерін көрсетеді.

11.2.11.1 Бағалау технологиялары мен әдістері ББ ерекшелігіне және даярлау деңгейіне байланысты көрсетіледі.

11.2.11.2 Бағалау технологиялары, оқыту және оқыту әдістері тиісті оқыту нәтижелерін меңгеру және оларды адекватты және әділ бағалау үшін қолайлы болуы тиіс.

11.2.11.3 Бағалау технологиялары, оқыту және оқыту әдістері бағдарламада көрсетілген оқыту нәтижелерінің өлшенетіндігін қамтамасыз етуі тиіс.

11.2.12 Білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелерін кәсіби стандарттардың еңбек функцияларымен сәйкестендіру (бар болған жағдайда) (ББ 9-бөлімі) СБШ-ның 6 және/немесе 7-деңгейі бойынша мамандықтарды, кәсіби стандарттар негізінде ББ бойынша еңбек функцияларын, міндеттерді және оқыту нәтижелерін көрсетеді.

11.2.13 Түлек моделі қоса берілген нысан бойынша жасалады.

11.2.13.1 Кафедра (жұмыс тобы) кәсіби қызмет бағытының жетекші мамандарымен, өндіріс саласының өкілдерімен және білім алушылармен бірлесіп, дескрипторларға сәйкес келетін түлек моделін қалыптастырады, нормативтік құқықтық актілерді, кәсіби стандарттарды зерделейді, мониторинг жүргізеді.

11.2.13.2 Түлек моделін қалыптастыру кезінде әзірлеушілер тобы ұлттық біліктілік шеңберлерін, салалық біліктілік шеңберлерін, кәсіби стандарттарды, лауазымдарға қойылатын біліктілік талаптарын, жетекші, шетелдік жоғары оқу орындарының ББ-ларын, лауазымдарға қойылатын біліктілік талаптарын және т.б. талдайды. Осыған синхронды түрде әзірлеушілер тобы ББ түлегінің негізгі құзыреттерін анықтау мақсатында жұмыс берушіге сауалнама жүргізеді.

11.2.14 Үлгілік оқу жоспары қоса берілген нысан бойынша жасалады.

11.2.15 Сараптамалық қорытынды.

11.2.15.1 Сараптамалық қорытындыны ББ әзірлеуге қатыспаған жұмыс берушілер ұсынады.

11.2.15.2 ББ-ға сараптамалық қорытындыны тиісті ББ біліктілік талаптарына сәйкес келетін бөтен ЖОО өкілі ұсына алады.

12. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫН РӘСІМДЕУГЕ ҚОЙЫЛАТЫН ТАЛАПТАР

12.1 Беттердің параметрлері: жоғарғы жағы 20 мм, төменгі жағы 20 мм, сол жағы - 25 мм, оң жағы - 10 мм. Қаріп: Times New Roman, Кегль 12. Жоларалық интервал: жалқы. Ені бойынша туралау.

13. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫН ҚАРАУ ЖӘНЕ БЕКІТУ

13.1 Білім беру бағдарламалары (ББ) кредиттік оқыту технологиясы бойынша кадрлар даярлаудың құзыреттілік моделі контекстінде әзірленеді. Бұл ретте ББ модульдік оқыту қағидаты бойынша құрылымдалады.

13.2 Әзірленген ББ кафедра отырысында талқыланады және кафедра отырысының шешімімен талдау мен келісу үшін факультеттің академиялық сапа жөніндегі комиссиясына

жолданады.

13.3 Факультеттің академиялық сапа жөніндегі комиссиясы стратегиялық серіктестермен (жұмыс берушілермен) және білім алушылармен бірлесіп, ББ-ға сараптама және келісу рәсімін (презентациялар, дөңгелек үстелдер, семинарлар және т.б. арқылы) жүргізеді.

13.4 Оң шешім қабылданған жағдайда, факультеттің академиялық сапа жөніндегі комиссиясы ББ-ны Университеттің академиялық сапа жөніндегі кеңесінде қарау және мақұлдау үшін ұсынады.

13.5 Университеттің академиялық сапа жөніндегі кеңесі оң шешім алған жағдайда, ББ-ны Университеттің Ғылыми кеңесінде қарау үшін ұсынады.

13.6 Оң шешім қабылданған жағдайда, Университеттің Ғылыми кеңесі ББ-ны Директорлар кеңесінде бекіту үшін ұсынады.

13.7 Директорлар кеңесі оң шешім қабылдаған кезде жаңа ББ-ны енгізу және (немесе) ББ паспортын жаңарту үшін ҚР ҒЖБМ Білім беру бағдарламалары тізіліміне өтінім беріледі.

13.8 ББ түпнұсқасы істер номенклатурасына сәйкес кафедрада сақталады. ББ-ның екінші данасы БББ-ға (бакалавриат) және ЖООКББ-ға (магистратура) ұсынылады.

13.9 ББ бойынша оқыту нәтижелері жыл сайынғы талдаудан өтеді, сұранысқа ие құзыреттерді қалыптастыратын жаңа компоненттерді енгізу бойынша ұсыныстар әзірленеді.

13.10 ББ сапасы ББ әзірлеушілерінің тұтынушылармен (білім алушылармен) және стратегиялық серіктестермен (жұмыс берушілермен) сауалнама жүргізу және сұхбаттасу арқылы кері байланысымен анықталады.

14. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ САПАСЫН БАҒАЛАУ

14.1 Білім беру бағдарламаларын (ББ) әзірлеу сапасы келесі параметрлер арқылы бағаланады:

14.1.1 Осы ББ-ның еңбек нарығындағы сұранысқа иелігі (ұлттық, өңірлік немесе жергілікті деңгейлерде);

14.1.2 Жоғары оқу орнының ББ-ны іске асыру әлеуетін көрсетуі;

14.1.3 ББ-да кәсіби стандарттарға сәйкес келетін (бар болған жағдайда) нақты сипатталған оқыту нәтижелерінің болуы;

14.1.4 оқыту нәтижелеріне толық қол жеткізу үшін қажетті академиялық кредиттер көлемінің анықталуы;

14.1.5 ББ-да көзделген білім алушылардың оқыту нәтижелерін меңгеруін бағалау әдістерінің жеткіліктілігі;

14.1.6 оқу процесі барысында білім алушылардың қызмет түрлерінің әзірленген оқыту нәтижелеріне сәйкестігі;

14.1.7 стейкхолдерлермен конструктивті өзара іс-қимылды қамтамасыз ету;

14.1.8 оқыту, білім беру және оқыту нәтижелерін меңгеруді бағалау процесінің ашықтығы;

14.1.9 бағдарлама басшылығының мониторинг нәтижелеріне негізделген ББ-ны тұрақты жетілдіруді қамтамасыз етуі.

15. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ САРАПТАМАСЫ

15.1 БББ жетілдіру және сапасын қамтамасыз ету мақсатында еңбек нарығының қажеттіліктеріне сәйкестігі, білім беру технологияларын, оның ішінде білім алушылардың жетістіктерін бағалау әдістерін пайдалану, сондай-ақ осы бағдарламаның өзектілігін ескере отырып, ішкі сарапшылар мен жұмыс берушілердің қатысуымен жаңа әзірленген БББ сыни талдауы мен сараптамасы жүзеге асырылады.

15.2 Сараптамаға келесілер тартылады:

15.2.1 ПОҚ, стратегиялық серіктестер (жұмыс берушілер), тиісті ББ біліктілік талаптары бар сыртқы ЖОО өкілдері, олар ББ кәсіби стандарттар мен салалық біліктілік шеңберлерінің талаптарына оқытудың жоспарланған нәтижелерінің сәйкестігін бағалайды;

15.2.2 білім беру қызметтерінің тікелей тұтынушылары болып табылатын білім алушылар (студенттер, магистранттар) немесе түлектер;

15.3 БББ сараптамасын факультеттердің сапасын қамтамасыз ету жөніндегі комиссия мүшелері жұмыс берушілерді, басқа ЖОО өкілдерін тарта отырып жүргізеді. БББ сараптамасы кезінде БББ өзектілігі, БББ қойған мақсаттары мен міндеттерінің орындалуы, БББ құрудың толықтығы мен логикасы, білім алушылардың ОН қол жеткізуі және олардың кәсіби стандарттардың талаптарына сәйкестігі бағаланады.

15.4 Сараптама БББ компоненттерінің оның өзара келісілгендігіндегі сапасын анықтауы тиіс – оның мақсаты, мазмұны, оқыту және оқыту әдістері, оқытудың түпкілікті нәтижелері, оның белгіленген талаптарға сәйкестігі БББ мүдделі тараптардың қажеттіліктеріне қаншалықты жауап береді.

15.5 Сараптама кезінде БББ білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілерге сәйкестігі, оның ғылыми негізділігімен БББ өзектілігі, оның даму перспективалары мен жолдары анықталады.

15.6 Сараптама қорытындысы бойынша тиісті ұсынымдары бар сараптамалық қорытындылар беріледі: оқу процесінде пайдалануға ұсынылады / ұсынылмайды.

16. ПРОЦЕСКЕ БАЙЛАНЫСТЫ ТӘУЕКЕЛДЕР ЖӘНЕ ТӘУЕКЕЛДЕРДІҢ АЛДЫН АЛУ БОЙЫНША ІС-ҚИМЫЛДАР

16.1 Келесілерге байланысты тәуекелдер:	16.2 Тәуекелдердің алдын алу бойынша іс-қимылдар:
<ul style="list-style-type: none"> • құжатталған ақпаратты тиісінше басқармау; • сәйкес емес коммуникация, құжатталған ақпаратты ішкі және сыртқы алмасудың нашар жұмыс істейтін арналары; • персоналдың құзыретсіздігі. 	<ul style="list-style-type: none"> • мүдделі тұлғаларға уақтылы тарату, қол жеткізуді қамтамасыз ету, өзгерістерді бақылау, құпиялылық, сайтқа және ақпараттық стендтерге электрондық нұсқалардың тек Pdf форматында орналастыру; • қызметкерлерді құжаттау қағидалары туралы қосымша хабардар етуді жүргізу.

17. ЖАУАПКЕРШІЛІК ЖӘНЕ ӨКІЛЕТТІК

17.1 Осы рәсімді әзірлеуді және қолданысқа енгізуді ұйымдастыруға жауапкершілік оқу процесіне қатысатын тиісті құрылымдық бөлімшелердің басшыларына жүктеледі.

17.2 Құрылымдық бөлімшелер мен лауазымды тұлғалардың құжатталған ақпаратты басқару бойынша өкілеттіктерін бөлу:

17.2.1 білім беру бағдарламалары басқармасының (БББ) басшысы: құжатталған ақпаратты өзектендіру, құжатталған ақпараттың сапа саласындағы стандарттардың талаптарына сәйкестігін тексеру;


17.2.2 декандар, кафедра меңгерушілері, профессорлық-оқытушылық құрам (ПОК): осы ережені орындау және оны жақсарту бойынша ұсыныстар әзірлеу.

Бөлімше	Өкілеттіктер
Сапаны қамтамасыз ету жөніндегі кеңес	Білім беру бағдарламаларын келісу
Факультеттің академиялық сапа жөніндегі комиссиясы	Білім беру бағдарламаларын келісу
ББББ	Білім беру бағдарламаларын келісу
ӘБ	- Құжатталған ақпаратты өзектендіру; - Білім беру бағдарламаларын бақылау және тексеру.
Кафедра	- Білім беру бағдарламаларын әзірлеу (Ф. ББББ 8.3/8.1-2025-13-01); - Университет сайтында білім беру бағдарламаларын орналастыру.

ҚОСЫМШАЛАР

Ф. ББББ 8.3/8.1-2025-13-01 (міндетті)

Білім беру бағдарламасының құрылымы

Қ.Құлажанов атындағы «Қазақ технология және бизнес университеті» АҚ	Кафедраның істер номенклатурасына сәйкес код	
Білім беру бағдарламасы	№ басылым	

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

код және білім беру бағдарламасының атауы


Дәрежесі: *бакалавриат / магистратура*

«Қ.Құлажанов атындағы ҚазТБУ» АҚ
Директорлар кеңесімен бекітілген «__» __ 20__ ж.
хаттама №__

«Қ.Құлажанов атындағы ҚазТБУ» АҚ
Ғылыми кеңесімен ұсынылған «__» __ 20__ ж.
хаттама №__

Астана – 2025

©«Қ.Құлажанов атындағы ҚазТБУ» АҚ зияткерлік меншігі болып табылады
Қайта басып шығаруға және / немесе одан әрі үшінші тұлғаларға беруге тыйым салынады

Қ.Құлажанов атындағы «Қазақ технология және бизнес университеті» АҚ	Кафедраның істер номенклатурасына сәйкес код	
Білім беру бағдарламасы	№ басылым	


МАЗМҰНЫ

Алғы сөз

бет

Келісу парағы

- 1 Білім беру бағдарламасының паспорты
- 2 Білім беру бағдарламасы түлегінің біліктілік сипаттамасы
- 3 Білім беру бағдарламасының мазмұнына қойылатын талаптар
- 4 Қосымша білім беру бағдарламалары (minor)
- 5 Білім беру бағдарламасының құзыреттілік картасы
- 6 Білім беру бағдарламасы мен модульдердің оқыту нәтижелері
- 7 Білім беру бағдарламасы бойынша қалыптастырылатын оқыту нәтижелері мен оқу пәндерінің өзара байланысы
- 8 Модуль шеңберінде оқытудың жоспарланған нәтижелерін бағалау технологияларымен және оқыту әдістерімен үйлестіру
- 9 Кәсіби стандарттардың еңбек функцияларына білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелерін сәйкестендіру (бар болған жағдайда)
- 10 Түлек моделі
- 11 Типтік оқу жоспары (БББ-ға қосымша)
- 12 Сараптамалық қорытынды

Қ.Құлажанов атындағы «Қазақ технология және бизнес университеті» АҚ	Кафедраның істер номенклатурасына сәйкес код	
Білім беру бағдарламасы	№ басылым	

Алғы сөз

«_____» білім беру бағдарламасы Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығымен бекітілген, жоғары білімнің / жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарына сәйкес, сондай-ақ кәсіби стандарттар негізінде (бар болған жағдайда) әзірленді.

«_____» білім беру бағдарламасы 20__ жылғы «___» _____ Академиялық сапа жөніндегі кеңес мәжілісінде мақұлданданған, хаттама № _____


Төраға _____
 Аты-жөні, тегі _____ Қолы _____

«_____» білім беру бағдарламасы 20__ жылғы «___» _____ факультеттің Академиялық сапа жөніндегі комиссиясының мәжілісінде келісілген, хаттама № _____

Төраға _____
 Аты-жөні, тегі _____ Қолы _____

«_____» білім беру бағдарламасы 20__ жылғы «___» _____
 «_____» кафедрасының мәжілісінде әзірленген және талқыланған,
 хаттама № _____

Кафедра меңгерушісі _____
 Аты-жөні, тегі _____ Қолы _____


Қ.Құлажанов атындағы «Қазақ технология және бизнес университеті» АҚ	Кафедраның істер номенклатурасына сәйкес коды	
Білім беру бағдарламасы	№ басылым	

Келісу парағы

Білім беру бағдарламасы _____
(БББ коды және атауы)

МАҚҰЛДАНДЫ:

Академиялық мәселелер жөніндегі проректор	_____	Э. Аскарбеков	"__" _____ 202_ ж.
БББ басқармасының басшысы	_____	Б. Баядилова	"__" _____ 202_ ж.
Жұмыс беруші (Жұмыс берушінің лауазымы және кәсіпорынның, ұйымның, мекеменің атауы)	_____	Аты-тегі	"__" _____ 202_ ж.
Жұмыс беруші (Жұмыс берушінің лауазымы және кәсіпорынның, ұйымның, мекеменің атауы)	_____	Аты-тегі	"__" _____ 202_ ж.
Жұмыс беруші (Жұмыс берушінің лауазымы және кәсіпорынның, ұйымның, мекеменің атауы)	_____	Аты-тегі	"__" _____ 202_ ж.
Жұмыс беруші (Жұмыс берушінің лауазымы және кәсіпорынның, ұйымның, мекеменің атауы)	_____	Аты-тегі	"__" _____ 202_ ж.
Жұмыс беруші (Жұмыс берушінің лауазымы және кәсіпорынның, ұйымның, мекеменің атауы)	_____	Аты-тегі	"__" _____ 202_ ж.
Білім алушы (студент/магистрант, тобы)	_____	Аты-тегі	"__" _____ 202_ ж.

Қ.Құлажанов атындағы «Қазақ технология және бизнес университеті» АҚ	Кафедраның істер номенклатурасына сәйкес код	
Білім беру бағдарламасы	№ басылым	

1 Білім беру бағдарламасының паспорты

Халықаралық білім берудің стандартты жіктемесі (ББХСК) бойынша деңгейі	
Ұлттық біліктілік шеңбері (ҰБШ) бойынша деңгейі	
Салалық біліктілік шеңбері (СБШ) бойынша деңгейі	
Білім беру саласының коды және атауы	
Дайындау бағыты	
Білім беру бағдарламасы тобының нөмірі және атауы тобы	
БББ коды және атауы	
БББ бейіні	
БББ мақсаты	
БББ аяқтау өлшемі	
БББ оқу тілі	
БББ айрықша ерекшеліктері	
Серіктес ЖОО	

2 Білім беру бағдарламасын бітірушінің біліктілік сипаттамасы

Берілетін дәреже	«Білім беру бағдарламасының коды және атауы» білім беру бағдарламасы бойынша _____ бакалавры (магистрі)
Кәсіби қызмет саласы	
Кәсіби қызмет түрлері	
Кәсіби қызмет нысаны	
Кәсіби қызмет міндеттері	Міндетті және қосымша еңбек функциялары

3 Білім беру бағдарламасының мазмұнына қойылатын талаптар

Цикл және пән атаулары	Академиялық кредиттердегі еңбек сыйымдылығы
Жалпы білім беретін пәндер циклы (ЖБП)	
Міндетті компонент	
Жоғары оқу орны компоненті	
Базалық пәндер циклы (БП)	

Жоғары оқу орны компоненті	
Таңдау компоненті	
Кәсіптік практика	
Бейіндеуші пәндер циклы (БөП)	
Жоғары оқу орны компоненті	
Таңдау компоненті	
Кәсіптік практика	
Қорытынды аттестаттау	
Барлығы	

4 Қосымша білім беру бағдарламалары (minor)

4.1 Minor « _____ »

Пәндердің атауы	Академиялық кредиттердегі еңбек сыйымдылығы
Барлығы	

5 Білім беру бағдарламасының құзыреттілік картасы « _____ »

Құзыреттілік түрі	Оқыту нәтижесінің коды	Оқыту нәтижесі (Блум таксономиясы бойынша)
Мінез-құлық дағдылары және жеке қасиеттер (Softskills)		
Сандық құзыреттіліктер (Digital skills)		
Кәсіби құзыреттіліктер (Hardskills)		

6 Білім беру бағдарламасы және модульдердің оқу нәтижелері

(Беттеу макеті - альбомдық)

Маңызды құзыреттіліктер	Білім беру бағдарламасы бойынша оқу нәтижелері (ОН)	Модуль атауы	Модуль ОН	Оқыту нәтижелерін қалыптастыратын пәндердің атауы
	ОН1			
	ОН2			

7 Білім беру бағдарламасы бойынша қалыптастырылатын оқыту нәтижелері мен оқу пәндерінің өзара байланысы

(Беттеу макеті - альбомдық)

№	Пәннің атауы	Пәннің қысқаша сипаттамасы	Кредиттер саны	Қалыптастырылатын оқу нәтижелері (кодтар)								
				ОН ЖББҚ1	ОН ЖББҚ2	ОН ЖББҚ3	ОН1	ОН2	ОН3	ОН4
Жалпы білім беретін пәндер циклі												
Жоғары оқу орны компоненті / Таңдау компоненті												
						+						
					+		+					
Базалық пәндер циклі												
Жоғары оқу орны компоненті / Таңдау компоненті												
				+		+						
							+		+			
								+		+		
Бейіндеуші пәндер циклі												
Жоғары оқу орны компоненті / Таңдау компоненті												
					+	+			+			
							+			+		
								+			+	
Minor												

8 Модуль шеңберінде оқытудың жоспарланған нәтижелерін бағалау технологияларымен және оқыту әдістерімен үйлестіру

(Беттеу макеті - альбомдық)

Оқыту нәтижелерінің саны (ОН)	Модуль бойынша жоспарланған оқыту нәтижелері	Бағалау технологиялары (құралдары)	Оқыту және сабақ беру әдістері
ОН1			
ОН2	Маркетингтік зерттеулер негізінде технологиялар мен стартаптар саласында кәсіпкерлік дағдыларын көрсетеді (үлгі)	Ауызша сұрақ, тестілеу, әртүрлі деңгейдегі есептер мен тапсырмалар, бақылау жұмысы және т.б. (үлгі)	Миға шабуыл, тест тапсырмалары, ситуациялық есептерді шешу, нұсқалар бойынша бақылау тапсырмаларының жиынтығы және т.б. (үлгі)
ОН3			
ОН4			
ОН5	Кәсіпорынның экономикалық қызметін диагностикалайды және түсіндіреді, ұйымның негізделген даму жоспарларын қалыптастыру үшін (үлгі)		
ОН6			

...
-----	------	------	------

9 Кәсіби стандарттардың еңбек функцияларына білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелерін сәйкестендіру (бар болған жағдайда)

(Беттеу макеті - альбомдық)

Қолданылған кәсіби стандарттардың атауы	ҰБШ-ның 6 және/немесе 7 деңгейіндегі кәсіптер	Еңбек функциялары	Тапсырмалар	БББ бойынша оқыту нәтижелері
		ЕФ1.	Тапсырма 1:	ОН
		ЕФ2.	Тапсырма 1:	ОН
	

10 Түлек моделі

ТҮЛЕК МОДЕЛІ			
Кәсіби стандарт (кәсіби стандарт атауын белгілеңіз)	Құзыреттіліктер (soft skills, digital skills)		
	Түлек атрибуттары	Білім	Іскерліктер
	<i>Құзыреттіліктер мен оқыту нәтижелерінің негізінде жасалған білім беру бағдарламасының нақты атрибуттарын белгілеңіз</i>	<i>Жеке және кәсіби жұмыста қолданылатын нақты мәлімет пен нормаларды белгілеңіз</i>	<i>Қызмет нормаларының талаптарына сәйкес қызметкердің нақты бақыланатын әрекеттерін белгілеңіз</i>
	Кәсіби дағдылар (hard skills)		
	<i>Біліктілік және құзыреттілік деңгейіне нақты талаптарды көрсету</i>		

Білім беру бағдарламасына сараптамалық қорытындының бланкісі

Сараптамалық қорытынды

білім беру бағдарламасына _____

(Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру кадрларын даярлау бағыттарының жіктеушісі бойынша БББ коды мен атауы)

баярлау бағыты бойынша _____

(Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру кадрларын даярлау бағыттарының жіктеушісі бойынша даярлау бағытының коды мен атауы)

Білім беру бағдарламасын әзірлеу бойынша серіктес білім беру ұйымының/кәсіпорынның атауы

(тіісті бейіндегі алыс немесе жақын шетелдік жұмыс беруші серіктес кәсіпорынның / ұйымның толық атауы, елі, қаласы) _____

Білім беру бағдарламасының жалпы сипаттамасы _____

(Ұлттық біліктілік шеңберіне, салалық біліктілік шеңберлеріне және кәсіби стандарттарға сәйкес әзірлеу; білім беру бағдарламасының өзектілігін, жаңалығын негіздеу; білім беру бағдарламасының бірегейлігі; білім беру бағдарламасының тұжырымдалған мақсаттарға, жұмыс берушілер мен білім алушылардың сұраныстарына сәйкестігі; білім беру бағдарламасы бойынша құзыреттіліктер мен оқыту нәтижелерінің өзектілігі және маңыздылық дәрежесі; білім беру бағдарламасының практикаға бағдарланған бағыты; ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдарды оқытуға бейімделуі және т. б.).

Білім беру бағдарламасының құрылымын сипаттау және бағалау _____

(түлектің жалпы және кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған базалық және бейіндік пәндерді бағалау (жұмыс оқу жоспарларының және пәндер бағдарламаларының мазмұнының түлектің құзыреттілік моделіне сәйкестігі); кәсіби практиканың қысқаша сипаттамасы: практика мазмұнының және тапсырмалардың кәсіби қызмет түрлеріне сәйкестігі және т. б.).

Жалпы қорытынды _____

(білім беру бағдарламасының өңірлік (ұлттық) еңбек нарығының қажеттіліктеріне сәйкес сұранысқа ие болуы; білім беру, ғылым, техника және өндірістің қазіргі даму деңгейіне сәйкестігі; білім беру бағдарламасының және мамандар даярлаудың сапасы туралы қорытынды және т. б.)

Білім беру бағдарламасын пайдалану немесе жетілдіру бойынша ұсыныстар _____

Н.ББББ 8.3/8.1-2025-13-02 (міндетті)

**Оқыту нәтижелерін тұжырымдауда қолданылуы
мүмкін етістіктердің үлгілік тізімі**

1. Білімді ашу үшін қолданылуы мүмкін етістіктер:

Анықтау, сипаттау, тізімдеу, табу, байланыстыру, растау, жазу, өлшеу, салыстыру, қайта қарау, алу, анықтау, көрсету, атау.

2. Түсінуді ашу үшін қолданылуы мүмкін етістіктер:

Жалпылау, сипаттау, салыстыру, жіктеу, қарсы қою, түрлендіру, талқылау, ажырату, сәйкестендіру, бағалау, түсіндіру, тұжырымдау, мысал келтіру, түсіндіру, аудару, білдіру, суреттеу, талқылау, болжау, ұсыну, таңдау.

3. Қолдану қабілетін ашу үшін қолданылуы мүмкін етістіктер:

Қолдану, бағалау, өзгерту, таңдау, көрсету, ашу, есептеу, қалай түсіндіру, суреттеу, болжау, дайындау, өндіру, байланыстыру, көрсету, шешу, зерттеу, тексеру, есептеу, салу, өзгерту, жіктеу, тәжірибе жасау, шешу.

4. Талдау қабілетін ашу үшін қолданылуы мүмкін етістіктер:

Талдау, бөлу, жіктеу, реттеу, салыстыру, қорытындылау, қарсы қою, сынау, диагностикалау, түсіндіру, біріктіру, саралау, ажырату, зерттеу, **ақтау, қорытынды жасау.**

5. Синтездеу қабілетін ашу үшін қолданылуы мүмкін етістіктер:

Санау, растау, қосу, шығару, қорытындылау, жасау, алу, әзірлеу, тұжырымдау, жалпылау, орнату, түрлендіру, интеграциялау, ретті өзгерту, ұйымдастыру, жоспарлау, ұсыну, ойлап табу, қайта тұжырымдау, хабарлау, қайта қарау, таңдау, жалпылау, синтездеу, үйрету, айту.

6. Бағалау дағдыларын ашу үшін қолданылуы мүмкін етістіктер:

Бағалау, құнын анықтау, шешу, анықтау, рейтинг беру, ұсыну, сайлау, ажырату, таңдау, салыстыру, қорытындылау, сынау, қорғау, баға беру, растау, рейтинг жасау, жалпылау.

7. Проблемаларды шешу дағдыларын ашу үшін қолданылуы мүмкін етістіктер:

Шешу, таңдау, анықтау, ұсыну, жоспарлау, растау, бағалау, тұжырымдау, іс-қимылдар ретін сипаттау, әзірлеу, нұсқаларды ұсыну.

8. Коммуникация дағдыларын ашу үшін қолданылуы мүмкін етістіктер:

Қарым-қатынас жасау, білдіру, түсіндіру, жауап беру, пікірсайыс өткізу, қорғау, шолу жасау, емтихан тапсыру, айту, үйрету, ұсыну, қорытынды жасау.

Н.ББББ 8.3/8.1-2025-13-03 (міндетті)

Блумның білім беру мақсаттарының таксономиясы

Дағды	Анықтама	Негізгі сөздер
Білім	Ақпаратты еске түсіру	Анықтау, сипаттау, анықтау, белгілеу, атау, атап өту, қайта шығару, еске түсіру, таңдау, көрсету, ұсыну, шығару, ұйымдастыру, айту, жазу, тану, өлшеу, қайталау, байланыстыру, сәйкестендіру/жақындату
Түсіну	Мағынасын түсіну, негізгі идеяны қайта тұжырымдау	Түсіндіру, аудару, бағалау, түсіндіру, қамту, қорғау, ажырату, кеңейту, жалпылау, суреттеу, мысал келтіру, қайта айту, болжау, жазу, қорытындылау, талқылау, ұсыну, құрастыру, көрсету, растау, көрсету, табу, таңдау, түсіндіру, атау, тұжырымдау, қорытындылау, қарсы қою, аудару, жіктеу, білдіру, салыстыру
Қолдану	Жаңа жағдайда ақпаратты немесе тұжырымдаманы пайдалану	Қолдану, шешу, салу, көрсету, есептеу, өзгерту, ашу, басқару, түрлендіру, орындау, болжау, дайындау, өндіру, айту, көрсету, пайдалану, мысал келтіру, түсіндіру, құрастыру, таңдау, қалай түсіндіру, табу, бағалау, тәжірибе жасау, суреттеу, тексеру, растау
Талдау	Жақсырақ түсіну үшін ақпаратты немесе тұжырымдаманы бөліктерге бөлу	Тану, ажырату, бағалау, талдау, ажырату, қалай суреттеу, қорытынды жасау, бөлектеу, байланыс орнату, таңдау, ажырату, бөлу/бөлу, салыстыру, қарсы қою, растау, шешу, арнау, қорытынды жасау, сынау, сұрақ қою, диагностикалау, санаттау/жіктеу, көрсету, түсіндіру
Синтездеу	Жаңа нәрсе жасау үшін идеяларды біріктіру	Ұсыну, ұсыну, құрылымдау, тұтас құрастыру/интеграциялау, тұжырымдау, үйрету, дамыту, біріктіру, жинау, жасау, шығару, ойлап табу, жобалау, түсіндіру, өндіру, түрлендіру, ұйымдастыру, жоспарлау, қайта құру, қайта орналастыру, айту, қайта ұйымдастыру, қайта қарау, жазу, қорытындылау, хабарлау, өзгерту/қайта жасау, дәлелдеу, ретке келтіру, таңдау, басқару, жалпылау, шығару, қорытынды жасау, тұрғызу, шақыру, синтездеу, салыстыру, ұсыну, арттыру/кеңейту
Бағалау	Құндылыққа қатысты пікір айту	Қарастыру/пікір айту, бағалау, бағалау, салыстыру, қарсы қою, қалай сипаттау, ажырату, сынау, түсіндіру, қорғау, санау/есептеу, анықтау, таңдау, баға беру, сұрақ қою

