



АҚ «Қ.Құлажанов атындағы Қазақ технология және бизнес университеті»	
САПА МЕНЕДЖМЕНТІ ЖҮЙЕСІ	
Іс-қимыл тәртібі туралы ереже	
Оқыту нәтижелерін бағалау саясаты	XC ISO 9000:2015 XC ISO 9001:2016 XC ISO 37001:2016
КазТБУ-ББББ-ІҚТТЕ -8.3/8.1-2025-36	Енгізу күні « 18 » <i>маусым</i> 2025 ж.

БЕКІТЕМІН
«Қ.Құлажанов атындағы КазТБУ» ректоры
Л. Байболова
Л. Байболова 20 *25* ж.



САПА МЕНЕДЖМЕНТІ ЖҮЙЕСІ
ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ САЯСАТЫ
КазТБУ-ББББ-ІҚТТЕ -8.3/8.1-2025-36

КЕЛІСІЛДІ
АСЖ проректор
Э.Б. Аскарбеков
Э.Б. Аскарбеков
« 18 » *маусым* 2025 ж.

Астана, 2025

Нұсқа: 1.0

БД:

Тіркеу №

«Google диск» бойынша

АЛҒЫ СӨЗ

Осы Ережені Білім беру бағдарламалары басқармасы әзірледі.

Осы Ереженің талаптары оқу үдерісін қамтамасыз ететін барлық құрылымдық бөлімшелер үшін міндетті болып табылады.

Осы Ереже «Қ.Құлажанов атындағы ҚазТБУ» АҚ құжаттамасының бөлігі болып табылады.

Осы Ережені мерзімді тексеруді ББББ басшысы 3 жылдан аспайтын аралықпен жүргізеді.

Осы Ережені «Қ.Құлажанов атындағы ҚазТБУ» АҚ ректоры бекітеді және ол бекітілген күннен бастап қолданысқа енгізіледі.

Осы Ережеге өзгерістер оны «Қ. Құлажанов атындағы ҚазТБУ» АҚ қызметінде қолдану нәтижелері бойынша әзірленеді.

«Қ.Құлажанов атындағы ҚазТБУ» АҚ Оқыту нәтижелерін бағалау саясаты, ҚазТБУ-ББББ-ІҚТТЕ-8.3/8.1-2025-36
Алғаш рет енгізілді.

МАЗМҰНЫ

Алғы сөз	2
1. Құжаттың атауы	4
2. Әзірлеуші	4
3. Құжатты әзірлеу мақсаты	4
4. Нормативтік сілтемелер	4
5. Терминдер мен анықтамалар	5
6. Қолданылған қысқартулар	9
7. Жалпы ережелер	10
8. Бағалау принциптері	11
9. ОН бағалау әдістері	11
10. ОН бағалау критерийлері (сандық және сапалық)	13
11. ОН бағалауды жоспарлау кезеңдері	13
12. Құралдар/ бағалау формалары	13
13. ОН бағалау саясатын іске асыру	15
14. Бағалау тәртібі мен ережелері	16
15. Бағалаудағы және баға алудағы академиялық адалдық	18
16. Бағалау саясатының құжатталған ақпараты	18
17. Жауапкершілік және өкілеттіктер	18
18. Процеске байланысты тәуекелдер және тәуекелдерді болдырмау жөніндегі іс-шаралар	19
Қосымша	21
Аралық аттестаттаудың (жазбаша/ауызша емтиханның) қорытынды бақылауын бағалау критерийлері Н.ББББ.8.3/8.1-2025-36-01	21
Қосымша онлайн-бағалау құралдары Н.ББББ.8.3/8.1-2025-36-02	24
Келісу парағы Н.СҚЕЖАБ-8.3/8.1-2025-05-02 (міндетті)	25
Танысу парағы Н.СҚЕЖАБ-8.3/8.1-2025-05-03 (міндетті)	25
Тіркеу өзгерістерінің парағы Н.СҚЕЖАБ-8.3/8.1-2025-05-04 (міндетті)	26
Мерзімдік тексерулерді есепке алу парағы Н.СҚЕЖАБ-8.3/8.1-2025-05-05 (міндетті)	26

1. ҚҰЖАТТЫҢ АТАУЫ

1.1 Оқыту нәтижелерін бағалау саясаты ҚазТБУ- ББББ-ІҚТТЕ-8.3/8.1-2025-36

2. ӘЗІРЛЕУШІ

2.1 Білім беру бағдарламалары басқармасы

3. ҚҰЖАТТЫ ӘЗІРЛЕУДІҢ МАҚСАТЫ

3.1 Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау жүйесін сақтау және жетілдіру, сондай-ақ күтілетін оқу нәтижелерінің нақты деңгейін анықтауға бағытталған формалар, әдістер мен құралдарды анықтау.

4. НОРМАТИВТІК СІЛТЕМЕЛЕР

4.1 MS ISO9001:2015 Сапа менеджменті жүйесі. Талаптар;

4.2 MS ISO9000:2015 Сапа менеджменті жүйесі. Негізгі ережелер мен сөздік;

4.3 MS ISO 37001:2016 Сыбайлас жемқорлыққа қарсы менеджмент жүйелері – қолдану жөніндегі талаптар мен ұсыныстар;

4.4 «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 27.07.2007 жылғы № 319-III Заңы (15.04.2025 ж. өзгерістер мен толықтырулармен);

4.5 Қазақстан Республикасының 2015 жылғы 18 қарашадағы № 410-V ҚРЗ «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы» заңы (30.06.2025 ж. өзгерістер мен толықтырулармен);

4.6 Қазақстан Республикасының 2001 жылғы 13 желтоқсандағы № 267 «Қазақстан Республикасындағы мерекелер туралы» заңы (19.04.2023 ж. өзгерістер мен толықтырулармен);

4.7 Қазақстан Республикасының Заңы 2002 жылғы 11 шілдедегі №343 «Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы» (01.07.2023 ж. өзгертулер мен толықтырулармен);

4.8 Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 30.10.2018 жылғы № 595 бұйрығы. «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» (24.06.2024 ж. өзгертулер мен толықтырулармен);

4.9 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 20.07.2022 жылғы № 2 бұйрығы (22.04.2025ж. өзгертулер мен толықтырулармен);

4.10 Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 20.04.2011 жылғы №152 бұйрығы «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарында оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу үдерісін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы» (26.03.2025ж. өзгертулер мен толықтырулармен);

4.11 Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 4 мамырдағы №174 бұйрығы «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарында ашықтық пен айқындықты қамтамасыз етудің сыбайлас жемқорлыққа қарсы стандарты»;

4.12 Қазақстан Республикасы Үкіметінің қаулысы 2023 жылғы 28 наурыздағы №248 «Бекіту туралы Қазақстан Республикасында жоғары білім беруді және ғылымды дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамалары» (14.06.2024 ж. өзгерістер мен толықтырулармен);

4.13 Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 20.03.2015 жылғы №137 бұйрығы. «Білім беру ұйымдарына қашықтықтан оқытуды қамтамасыз етуге қойылатын талаптарды және жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламалары бойынша қашықтықтан оқыту және онлайн оқыту нысанында оқу үдерісін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы» (өзгерістер мен толықтырулармен 21.05.2024 ж.);

4.14 Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 31.10.2018 жылғы № 606 «Әділет академиясын қоспағанда, жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының профессорлық-оқытушылық құрамының жалпы санын есептеу үшін білім алушылар санының оқытушыларға орташа арақатынасын бекіту туралы бұйрығы, әскери, арнаулы оқу орындары, мәдениет саласындағы білім беру ұйымдары» (24.10.2023 жылғы өзгерістер мен толықтырулармен);

4.15 «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары педагог қызметкерлерінің (профессорлар құрамының) кәсіптік стандартын бекіту туралы» 2023 жылғы 20 қарашадағы № 591 ҚР МНВО (өзгерістер мен толықтырулармен 06.12.2023 жылғы);

4.16 «Шетелге, оның ішінде академиялық ұтқырлық шеңберінде оқуға жолдама беру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 19 қарашадағы № 613 бұйрығы (өзгертулер мен толықтырулармен 31.03.2025 ж.);

4.17 «Академиялық саясат» ҚазТБУ-ББББ-ІӨРЕ-8.3/8.1-2025-01;

4.18 Білім беру бағдарламалары бойынша оқу үдерісін жоспарлау, ұйымдастыру және мониторингілеу регламенті ҚазТБУ-ББББ-Р-8.3/8.1-2025-06;

4.20 «Білім беру қызметінің сапасын ішкі қамтамасыз ету саясаты» ҚазТБУ-ББББ-ІҚТТЕ-8.3/8.1-2025-34.

5. ТЕРМИНДЕР МЕН АНЫҚТАМАЛАР

Термин	Анықтамасы
«Қ.Құлажанов атындағы ҚазТБУ» АҚ сыбайлас жемқорлыққа қарсы саясаты	сыбайлас жемқорлық тәуекелдерін төмендетуге, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыруға, қоғамның «Қ.Құлажанов атындағы ҚазТБУ» АҚ қызметіне сенімін арттыруға бағытталған құқықтық, әкімшілік және ұйымдастырушылық шаралар.ұйымдастырушылық шаралар
Академиялық кезең	семестр, триместр, тоқсан сияқты үш нысанның біреуін білім беру ұйымы өзі белгілейтін теориялық оқу кезеңі
Академиялық кредит	білім алушының және (немесе) оқытушының ғылыми және (немесе) оқу жұмысының көлемін өлшеудің біріздендірілген бірлігі
Рейтинг (РР)	рейтинг әрбір бақылау түрінің арифметикалық орта мәні ретінде анықталады
Академиялық адалдықты бұзу	ғылыми және білім беру қызметімен байланысты алаяқтықтың немесе алдаудың кез келген түрі (есептен шығару, плагиат, қосарланған тапсыру, бағаланатын жұмыстың бағалары мен деректерін бұрмалау, жауаптарды, бағаланатын жұмыстарды адал емес жолмен сатып алу, дайын бағаланатын жұмыстарды немесе емтихан тесттерінің жауаптарын сатып алуға немесе сатуға көмек көрсетудің басқа жолдары және т.б.)
Академиялық адалдық	білім беру процесіне барлық қатысушылардың мінез-құлық нормаларын белгілейтін, олардың жеке адалдығы мен оқу жауапкершілігін қалыптастыруға ықпал ететін білім беру процесіндегі құндылықтар мен принциптердің жиынтығы
Білім алушының академиялық рейтингі	білім алушының академиялық рейтингі (Rating) - аралық аттестаттау нәтижелері бойынша құрылатын, пәндердің және

Белсенді үлестірме материалдар (АЖО) (Hand-outs)	білім алушыны тақырыпты шығармашылық тұрғыдан табысты игеруге ынталандыру үшін оқу сабақтарында берілетін көрнекі иллюстрациялық материалдар (тезистер дәрістер, сілтемелер, слайдтар, мысалдар, глоссарий, өз бетінше жұмыс істеуге арналған тапсырмалар)
Балл	білім алушылардың оқу қызметін және оның жетістіктерін бағалау кезіндегі цифрлық белгі
Оқу жетістіктерін бағалаудың балдық рейтингтік әріптік жүйесі	халықаралық тәжірибеде қабылданған әріптік жүйедегі сандық эквивалентіне сәйкес келетін және білім алушылардың рейтингін белгілеуге мүмкіндік беретін балл түріндегі оқу жетістіктерінің деңгейін бағалау жүйесі
Білімнің икемділігі	білім алушының практикалық іс-әрекетте, өмірлік жағдайларды шешу үшін және т.б. білімді қолдану тәсілдерін өз бетінше табуға дайындығы.
Білім тереңдігі	білім алушылардың өзінде бар әртүрлі объектілер мен олардың байланыстары туралы білімдер арасындағы байланыстар мен қатынастарды түсінуі
Білім алушыларды қорытынды аттестаттау (Qualification Examination)	тиісті білім беру деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес ББ көзделген оқу пәндерінің және (немесе) модульдердің және оқу қызметінің өзге де түрлерінің көлемін игеру дәрежесін айқындау мақсатында жүргізілетін рәсім
Білім сапасы	білім беру жүйесін сипаттайтын және нақты қол жеткізілген білім беру нәтижелерінің, білім беру жүйесінің жұмыс істеу жағдайларының нормативтік талаптарға, Әлеуметтік және жеке ерекшеліктерге сәйкестік дәрежесін көрсететін көрсеткіштер жиынтығы
Бақылау - бағалау іс-шарасы	оқу процесін бақылау және оқушылардың оқу қызметін, оның нәтижелерін бағалау мақсатында өткізілетін балдық-рейтингтік жүйе аясындағы іс-шара
Білім беріктігінің коэффициенті	білім алушының меңгерген оқу материалының көлемі мен оқытушының белгілі бір уақыт аралығында берген материал көлемінің қатынасы
Бағалау критерийі	негізінде білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау жүргізілетін белгілер мен нақты өлшеуіштер;
Білім беру қызметі	білім беру субъектілерінің мақсатты, педагогикалық негізделген, дәйекті өзара әрекеттесу процесі, оның барысында жеке тұлғаны оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттері шешіледі
Білім беру бағдарламасы	оқытудың мақсатын, нәтижелері мен мазмұнын, білім беру процесін ұйымдастыруды, оларды іске асыру тәсілдері мен әдістерін, оқыту нәтижелерін бағалау өлшемшарттарын қамтитын білім берудің негізгі сипаттамаларының бірыңғай кешені
Білім көлемі	дұрыс шешілген тапсырмалардың саны, орындалған жаттығулар, тесттер
Білімнің жеделдігі	білім алушы белгілі бір білімді әдейі қолдана алатын жағдайлардың саны немесе оларды сәтті шешу үшін олардың жиынтығы
Білімнің хабардарлығы	білім алушылардың қажетті білім алу жолдарын, олардың өмірдегі маңыздылығын түсінуі, оларды қолдана білуі, олардың қалыптасу механизмдері мен байланыстарының әрекет ету принципін түсінуі

Бағалау	алдын ала белгіленген критерийлер негізінде білім алушының іс-әрекетінің куәліктерін жасау және жинау және осы куәліктерге қатысты пайымдау процесі.
Білімнің толықтығы	оқу бағдарламасы бойынша анықталған, оқылатын объектінің мәнін түсіну және онымен байланысты құбылыстарды сезіну үшін қажет минималды білім көлемі
Білім алушыларды аралық аттестаттау	білім алушылардың бір оқу пәні/модулінің мазмұнын толық немесе бөлім бойынша меңгеру сапасын бағалау мақсатында, оның оқуын аяқтағаннан немесе кәсіби практикадан өткеннен кейін жүргізілетін рәсім
Бағалауды жинақтау жүйесі (бағалауды жинақтау)	академиялық кезең ішінде білім алушылардың пәндер бойынша балдарды жинақтау рәсімі мен қағидалары
Білімнің жүйелілігі	білім алушының қажетті білімді алу жолдарын, оның өмірдегі маңызын түсінуі, оны пайдалана білуі, механизмдердің жұмыс істеу принципін және олардың қалыптасу байланыстарын түсінуі
Білім алушылардың үлгерімін ағымдағы бақылау	академиялық кезең ішінде оқу бағдарламасына сәйкес ағымдағы сабақтарда ПОҚ жүргізетін білім алушылардың білімін жүйелі тексеру
Білім алушылардың оқу жетістіктері	білім алушылардың оқу процесінде алған және жеке тұлғаның қол жеткізілген даму деңгейін көрсететін білімі, іскерліктері, дағдылары мен құзыреттері
Бағалау шкаласы	100 балдық бағалау жүйесіне сәйкес бағалаудың барлық спектрінің ПОҚ пайдалану кеңдігі
Білім алушының өзіндік жұмысы (БӨЖ)	белгіленген тақырыптар тізімі бойынша, оқу-әдістемелік әдебиеттер мен ұсыныстармен қамтамасыз етілген жеке оқыту жұмысы; студенттердің категориясына байланысты ол білім алушының өздік жұмысы (бұдан әрі – БӨЖ), магистранттың өздік жұмысы (бұдан әрі – МӨЖ) және докторанттың өздік жұмысы (бұдан әрі – ДӨЖ) болып бөлінеді; БӨЖ-ның барлық көлемі білім алушыдан күнделікті өздік жұмыс талап ететін тапсырмалар арқылы расталады
Дублин дескрипторлары	оқу нәтижелеріне, қалыптастырылған құзыреттер мен академиялық кредиттерге негізделген жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің тиісті деңгейінің (сатысының) білім беру бағдарламасын аяқтағаннан кейін білім алушылардың алған білімі, іскерлігі, дағдылары мен құзыреттерінің деңгейі мен көлемін сипаттау
Еуропалық трансферт (аударым) және кредит жинақтау жүйесі (ECTS)	студенттің шетелде алған кредиттерін өз білім беру ұйымына оралғаннан кейін олардың дәрежесін алу үшін есептелетін кредиттерге аудару, сондай-ақ білім беру бағдарламалары шеңберінде кредиттерді жинақтау тәсілі
Жиынтық бағалау (оқытуды бағалау)	белгілі бір оқу кезеңі (семестр, триместр, оқу жылы) аяқталғаннан кейін, сондай-ақ бағдарламаға сәйкес бөлімдерді зерделегеннен кейін жүргізілетін бағалау түрі
Көп деңгейлі тапсырмалар	оқушылардың қабілеттерін ескере отырып, сараланған оқытуды ұйымдастыру үшін қолданылатын әр түрлі деңгейдегі тапсырмалар

Оқытудың кредиттік технологиясы	академиялық кредиттерді жинақтай отырып, білім алушылардың пәндерді және (немесе) модульдерді оқу кезектілігін таңдау және өз бетінше жоспарлау негізінде оқыту
Критериалды бағалау	білім алушылардың оқу жетістіктерін білім берудің мақсаттары мен мазмұнына сәйкес келетін, оқу процесінің барлық қатысушыларына нақты белгіленген, алдын ала белгілі бағалау критерийлерімен салыстыруға негізделген процесс
Қорытынды бақылау	аралық аттестаттау кезеңінде өткізілетін оқу пәні бағдарламасын игеру сапасын бағалау мақсатында білім алушылардың семестрге, жылға немесе оқу курсына білімдерін, дағдылары мен дағдыларын игеру деңгейін тексеру
Құзыреті	оқыту процесінде және практикада, сондай-ақ кәсіби және жеке дамуда білімді, дағдыларды және жеке, әлеуметтік және/немесе әдіснамалық қабілеттерді пайдаланудың расталған қабілеті
Қорытынды бақылауға рұқсат беру рейтингі	Аралық рейтингтердің орташа мәні, кемінде 50 %
Модуль	пәндерден (пәндерден) тұратын білім беру бағдарламасының оқшауланған, логикалық аяқталған бөлінбейтін бөлігі
Нәтижелердің маңыздылығының салмақ коэффициенті	сандық коэффициент, оқыту нәтижелерін қалыптастыру процесінде басқалармен салыстырғанда оқытудың нақты нәтижесінің маңыздылығын көрсететін параметр
Оқу жетістіктерін бағалаудың балдық-рейтингтік әріптік жүйесі	халықаралық тәжірибеде қабылданған цифрлық баламасы бар әріптік жүйеге сәйкес келетін және білім алушылардың рейтингін белгілеуге мүмкіндік беретін балдардағы оқу жетістіктерінің деңгейін бағалау жүйесі
Оқу материалын меңгеру коэффициенті	оқу материалын меңгеру жылдамдығы мен оқытушының оны жеткізу жылдамдығы арасындағы қатынас
Оқыту нәтижелерін бағалау	білім алушылардың нақты қол жеткізген нәтижелерінің жоспарланған мақсаттарға сәйкестік дәрежесін белгілеу процесі
Оқыту нәтижелері	білім алушылардың білім беру бағдарламасын игеру бойынша алған, көрсеткен білімдерінің, іскерліктерінің, дағдыларының бағалаумен расталған көлемі және қалыптасқан құндылықтар мен қатынастар
Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (БООЖ)	ЖЖОКБҰ немесе оқытушының өзі айқындайтын жеке кесте бойынша жүргізілетін оқытушының басшылығымен білім алушының жұмысы; білім алушылардың санатына қарай ол мыналарға бөлінеді: оқытушының басшылығымен білім алушының өзіндік жұмысы (бұдан әрі – БООЖ), оқытушының басшылығымен магистранттың өзіндік жұмысы (бұдан әрі – МОӨЖ)
Рефлексия	өзін-өзі тануға, өз қызметінің нәтижелерін қайта қарауға және талдауға бағытталған ойлау процесі
Сабақ түрлері	дидактикалық мақсаттарға байланысты оқу процесін ұйымдастыру формасы, мазмұны және оқыту әдістері бойынша ерекшеленетін шектеулі оқу іс-шараларының жүйесі.
Сапаны қамтамасыз ету	білім беру бағдарламаларының, білім беру мүмкіндіктері мен құралдарының белгіленген мақсаттарға және қажетті сапа деңгейіне сәйкестігін қамтамасыз ететін белгілі бір жағдайлар жасау және қажетті ресурстарды бөлу процесі.

Силлабус (Syllabus)	пәннің жұмыс оқу бағдарламасы, оның ішінде зерттелетін пәннің сипаттамасы, мақсаттары мен міндеттері, әр сабақтың қысқаша мазмұны, тақырыптары мен ұзақтығы, БӨЖ тапсырмалары, кеңес беру уақыты, оқытушының талаптары, бағалау критерийлері және негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі
Студенттерге бағытталған тәсіл	білім алушылар оқу мазмұнына, әрекеттеріне, материалдарына және қарқынына әсер ететін оқыту тәсілі
Формативті бағалау (Оқыту үшін бағалау)	білім алушылардың күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі олардың үлгерімінің ағымдағы көрсеткіші болып табылады

6. ҚОЛДАНЫЛҒАН ҚЫСҚАРТУЛАР

Қысқарту	Толық атауы
«Қ.Құлажанов атындағы ҚазТБУ»АҚ	«Қ.Құлажанов атындағы Қазақ технология және бизнес университеті» АҚ
АҚ	Ақпараттық қауіпсіздік
АБ	Аралық бақылау
АР	Аралық рейтинг
АТБ	Ақпараттық технологиялар басқармасы
БРЖ	Балдық-рейтингтік жүйе
БСМБ	Білім сапасы менеджменті бөлімі
БББ	Білім беру бағдарламасы
БС	Бағалау саясаты
БӨЖ	Білім алушының өзіндік жұмысы
ҒжИ	Ғылым мен инновациялар
ӘК	Әдістемелік кеңес
ESG	Еуропалық жоғары білім беру кеңістігі
ЖЖОКБҰ	Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беруді
ЖООКБББ	Жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру басқармасы
ЖӨжДФ	Жеңіл өнеркәсіп және дизайн факультеті
ЖББДҰО	Жоғары білім беруді дамытудың ұлттық орталығы
ОКТ	Оқытудың кредиттік технологиясы
ҚР МЖМББС	Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті білім
ҚА	Құжатталған ақпарат
ҚБ	Қорытынды бақылау
ҚБ	Қорытынды баға
ҚР ҒЖБМ	Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігі
ҚБ	Құрылымдық бөлімшелер
НҚА	Нормативтік-құқықтық актілер
ОН	Оқыту нәтижелері
ББББ	Білім беру бағдарламалары басқармасы
БӨӨЖ	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы
ПОҚ	Профессор-оқытушылар құрамы
ПОӘҚ	Пәннің оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуі
РР	Рейтингке рұқсат
СБО	Студентке бағытталған оқыту

СЖАБ	Сапа және аккредиттеу басқармасы
ИСО (International)	Стандарттар шығарумен айналысатын халықаралық ұйым
ТЖ	Тәрбие жұмысы
ТК	Тіркеу кеңсесі
ІНК	Ішкі нормативтік құжат
ІТ	Information Technology

7. ЖАЛПЫ ЕРЕЖЕЛЕР

7.1 ОН бағалау саясаты ESG 2015 стандарттарына, 2018 жылғы 30 қазандағы №595 жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі БББ іске асыратын білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларына және білім беру қызметі саласындағы басқа да нормативтік-құқықтық құжаттарға сәйкес әзірленді.

7.2 Саясат - бұл ОН бағалау үшін қолданылатын СБО контекстіндегі өлшеу әдістері мен құралдарының (критерийлер, құралдар, формалар, әдістер) жиынтығы.

7.3 ОН бағалау саясаты ОН-да күтілетін қалыптастырудың нақты деңгейін анықтауға бағытталған әртүрлі нысандар мен әдістер арқылы жүзеге асырылады.

7.4 Саясат белгіленген критерийлер негізінде білім алушыларды ашық және объективті бағалау рәсімін белгілейді

7.5 ОН бағалау жүйесі оқу іс-әрекетінің бақылау-бағалау іс-шараларын жоспарлауды және оқытуда әрбір білім алушыға өз жетістіктерін көрсетуге мүмкіндік беруді, білім алушылардың дағдыларын дамытуда ілгерілеуге қол жеткізуге ынталандыруды қамтиды.

7.6 Бағалаудың мақсаты - әрбір білім алушыға тиісті кредиттер алу немесе біліктілік беру үшін ОН-не қол жеткізу деңгейін көрсетуге мүмкіндік беру.

7.7 Бағалау компоненттері бағалау көлемі, мерзімі және сипаты болып табылады.

7.8 Бағалаудың негізгі компонентте:

7.8.1 Жұмыс оқу бағдарламасына (силлабусқа) және ОН сәйкес тапсырмалардың болуы.

7.8.2 тапсырмаларға әдістемелік түсініктемелер және оқу материалының мазмұнын және оның білім алушы үшін ОН контекстіндегі маңыздылығын түсіндіру;

7.8.3 бағалау тапсырмаларының көлемі мен ауқымы ОН сәйкес келуі керек;

7.8.4 бағалау бір пән мен оқу бағдарламасында әр түрлі болуы керек;

7.8.5 дескрипторлардың болуы;

7.8.6 кері байланыстың болуы;

7.8.7 ОН жетістік деңгейін белгілі бір шкала/деңгей бойынша түсіну;

7.9 Бағалау процесі білім алушылардың ОН қол жеткізу деңгейлерінің айырмашылығын анықтауға бағытталуы тиіс (бағалау дескрипторларына сәйкес).

7.10 Бағалау процесі тиісті өлшеу шкалаларын қолданатын академиялық жұмыс нәтижелерін өлшеу болып табылады.

7.11 Саясат жазбаша емтихандарды, курстық жұмыстарды, жобаларды, ауызша презентацияларды немесе бақылау-бағалау іс-шараларының кез-келген басқа түрлерін қоса алғанда, оқу қызметінің барлық түрлеріне және қорытынды бағалауға қолданылады.

7.12 Саясат білім алушылардың жеке мүмкіндіктерін ашу және оқыту әдістерін жетілдіру үшін бағалау сапасын арттыруға қол жеткізу тетіктерін айқындайды.

7.13 Оқу процесінің барлық қатысушылары Академиялық адалдық ережелерін сақтауы керек. Академиялық адалдық қағидаларының кез-келген бұзылуы регламенттелген рәсімдерге сәйкес талданатын болады.

7.14 Бағалау жүйесінің негізгі ережелеріне және бағалау критерийлеріне қол жеткізу және оларды ұстану тетіктерін «Қ.Құлажанов атындағы ҚазТБУ» АҚ өз бетінше таңдауға құқылы өз бетінше таңдау жасауға құқылы.

7.15 Саясатты ПОҚ, ОӘБ, ЖООКБББ ТО және ОН бағалау рәсімін ұйымдастыру және бақылау үшін пайдаланады.

8. БАҒАЛАУ ПРИНЦИПТЕРІ

- 8.1.1 *Объективтілік (сенімділік), шынайылық, жарамдылық (негізділік)*
- 8.1.2 Бағалау бақылау процедурсы нақты, сенімді ақпарат береді.
- 8.1.3 Сенімділік, шынайылық, негізділік бағалау сапасын көрсетеді.
- 8.1.4 Жарамдылық білім алушылардың ОН қол жеткізуін анықтауға бағытталған (нақты не өлшенеді және бағалау қаншалықты дұрыс).
- 8.1.5 Объективтілік, сенімділік және жарамдылық принциптерін іске асыру нені бағалау керектігін нақты түсінуге және анықтауға, бағалау критерийлерінің жай-күйі мен негіздемесіне, тапсырмаларды әзірлеуге және рәсімдерді жоспарлауға бағытталған.
- 8.2.1 *Тұтастық, оқыту мен бағалаудың байланысы*
- 8.2.2 Бағалау оқытудың ажырамас бөлігі болып табылады және оқу жоспарының мақсаттары мен күтілетін ОН тікелей байланысты.
- 8.3.1 *Ашықтық (айқындық) және қол жетімділік*
- 8.3.2 Бағалау түсінікті және ашық ақпарат береді, оқу процесінің барлық қатысушыларының қатысуы мен жауапкершілігін арттырады.
- 8.3.3 Бағалау кезіндегі мақсаттар мен рәсімдер түсінікті, нұсқаулар анық және бағалау нәтижелері қолжетімді болуы тиіс.
- 8.3.4 Бағалау процесінде оның орындылығы мен дұрыстығына күмән болмауы керек.
- 8.3.5 Оқыту процесіне қатысушылар мен бағалау арасындағы өзара іс қимыл олардың қатысуын және ОН оң әсерін арттыруға бағытталған.
- 8.3.6 Бағалау шкаласының болуы, өзін-өзі бақылау мүмкіндігі ашықтық пен қолжетімділікті қамтамасыз етеді.
- 8.4.1 *Жүйелілік, конструктивтілік*
- 8.4.2 Бағалау шынайы болады, бақылаудың әртүрлі түрлері және олардың реттілігі болған кезде білім алушының болашақ кәсіби қызметінің әлеуетті жағдайларын көрсетеді.
- 8.5.1 *Сабақтастық (рефлексия, интроспекция, өзін-өзі бағалау)*
- 8.5.2 Бағалау-бұл ОН прогресін уақтылы және жүйелі түрде бақылауға мүмкіндік беретін үздіксіз процесс.
- 8.5.3 ПОҚ оқу тәжірибесін жақсарту және студенттердің сыни ойлауы мен жеке дағдыларын ынталандыру үшін оқыту мен оқыту әдістерін үнемі талдауы керек.
- 8.5.4 Формативті және жиынтық кері байланыс бағалау процестерінің ажырамас бөлігі болады.
- 8.6.1 *Тиімділік/қол жетімділік*
- 8.6.2 Бағалау әділ, инклюзивті және барлық білім алушыларға оқу жетістіктерін көрсетуге мүмкіндік беретін болуы тиіс.
- 8.7 *Өлшеу*
- 8.7.1 Нақты бағалау критерийлерінің болуы

9. ОН БАҒАЛАУ ӘДІСТЕРІ

- 9.1 Диагностикалық бағалау - индикатор кіріс болып табылады, оқу бағдарламаларының әр түріне ұсынылады.
- 9.2 Критериалды бағалау (қалыптастырушы бағалау және тұрақты (ағымдағы) бағалау) – оқыту жолын қалыптастырады.
- 9.2.1 Бағалаудың критериалды әдісі бағалаудың формативті және жиынтық түрлеріне негізделген. ОН бағалау критерийі 1, 2 қосымшаларда келтірілген.
- 9.2.2 Ағымдағы үлгерімді формативтік және суммативтік бағалаудың нақты критерийлері, сондай-ақ қорытынды бақылаулардың критерийлері курс силлабусында көрсетіліп, оқушыға алдын ала беріледі. Бағалау критерийлерімен алдын ала таныстырылмаған жағдайда студент бағалау нәтижелеріне шағымдануға құқылы.
- 9.2.3 Бағалаудың критериалды әдісімен білім алушылардың үлгерімін бағалау үшін қолданылатын және оқу нәтижелерінің жетістіктерін растайтын бағалау құралдарының

келесі спектрі ұсынылады: эссе, жазбаша емтихан, ауызша емтихан, топтық жобалар, жобалық жұмыс, тестілеу, портфолио, кейстер, практикалық тесттер және т. б.

9.2.4 Критериалды бағалау кезінде оқытушылар білім алушылардың даму аймақтарын ОН арқылы анықтауы керек.

9.3 Формативті бағалау кезінде қорытынды (жиынтық) бағалаудан айырмашылығы, білім алушыларға оқу процесі бойынша кері байланыс беруге баса назар аударылады, нәтижесінде олардың оқуы дұрыс жүреді, олқылықтар мен жетілдіруді қажет ететін білім салалары анықталады.

9.3.1 Формативті бағалау бұл - ПОҚ және білім алушылар білім алушының өз оқу процесінде тұрған кезеңін, сондай-ақ даму бағытын айқындау және қажетті деңгейге жетудің тиімді жолдарын белгілеу үшін пайдаланатын деректерді іздеу және түсіндіру процесі.

9.3.2 Формативті бағалау әр-түрлі түрде жүзеге асырылуы мүмкін: күнделіктер, журналдар мен жазбалар, портфолио, өзара немесе өзін-өзі бағалау, жобалар, топтық жұмыс, профильдеу және өз дағдылары мен құзыреттерін анықтау.

9.3.3 Қалыптастырушы бағалау кезінде ПОҚ жалғыз бағалаушы тұлға болып табылмайды, сонымен қатар білім алушылар өз курстастарын және өздерін бағалауға қатыса алады.

9.3.4 Өзара және өзін-өзі бағалау білім алушыға жауапкершілік жүктейді, бұл оның тәуелсіздік сезімінің жоғарылауына баса назар аударады.

9.4 Бағалаудың кез-келген түрінде қойылған сұрақтардағы «Неге?» және «Қалай?» тек нақты ақпарат үшін емес, өзге сұрақтарға басымдық жасалуы керек.

9.5 Жиынтық бағалау курс бойынша білім алушылардың үлгерімін ОН сәйкес өлшейді тек белгілі бір сәтте зерттелгендерді қорытындылайды.

9.5.1 Жиынтық бағалау бөлімнің соңында немесе академиялық кезеңнің соңында қолданылады.

9.5.2 Жиынтық бағалау болашақ оқытуға қосқан үлеске қатысты емес және бағалау білім алушылардың жетістіктерін білім алушылар тобы қол жеткізген белгіленген нормалармен/деңгейлермен келіскеннен кейін жасалады.

9.5.3 Жиынтық бағалау бақылау-тексеру жұмыстарының әртүрлі түрлерін жүргізуді көздейді. Тексеру жұмыстарын әзірлеу кезінде олар фактілерді немесе өткен материалды есте сақтауды ғана емес, сонымен қатар жоғары дәрежелі дағдыларды тексеретін сұрақтар мен тапсырмаларды қамтуы керек екенін ескеру қажет.

9.6 Білім беру компоненті үшін таңдалған бағалау әдістері мен критерийлері оған сәйкес ОН мен оқу іс-әрекетінің түрлерімен байланысты болуы керек.

9.7 Білім алушылардың білімін бағалау жүйесінің нақты жалпы қабылданған бағалау критерийлері, объективтілік және ашықтық қағидаттарына сәйкестігі әрбір оқу пәні бойынша силлабуста және ПОӘҚ-де нақты бағалау критерийлерін жариялаумен қамтамасыз етіледі.

9.8 ОН барлық бағалау түрлері (формативтік бағалау, суммативтік бағалау, ағымдағы және қорытынды бақылау және т.б.) академиялық күнтізбе мен курс саясатына сәйкес жоспарланып, реттелуі тиіс.

9.9 Білім алушылардың күтілетін ОН қол жеткізуін бағалаудың объективтілігі мен ашықтығы мынадай тетіктер есебінен қамтамасыз етіледі:

9.9.1 бағалау материалдарының кафедра, факультет деңгейінде сараптамасы (Сапаны қамтамасыз ету комиссиясы арқылы);

9.9.2 бағаларды білім беру порталының электрондық журналына енгізу;

9.9.3 оқу үлгерімі мәселелері бойынша ПОҚ мен оқушылар арасында тұрақты кері байланыс;

9.4 білім алушыларды аралық және қорытынды аттестациясы кезеңінде апелляциялау рәсімдері.

9.5 Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау үшін қолданылатын әдістер сенімділік пен жарамдылық критерийлеріне сәйкес келуі және студентке бағытталған сипатқа ие болуы тиіс.

9.6 Студенттік орталықтандырылған тәсілмен бағалаудың таңдалған әдістері мен формалары білім алушылардың білім алуына қол жеткізуге ықпал етуі тиіс.

10. ОН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ (САНДЫҚ ЖӘНЕ САПАЛЫҚ)

10.1 Барлық бақылау түрлерін бағалау әдістері мен критерийлері оқыту басталмас бұрын пәндердің жұмыс оқу бағдарламаларында (Syllabus) және ПОӘҚ-де жарияланады, олар ҚР «Қ.Құлажанов атындағы ҚазТБУ» АҚ білім беру порталында орналастырылады.

10.2 Бағалау критерийлері білім алушыларға ОН өз бетінше талдау үшін түсінікті болуы тиіс.

10.3 Бағалау жүйесі білім алушыларды оқу процесіне белсенді тартуға және ОН үшін жауапкершілігі мен дербестігін арттыруға бағытталған бағалаудың заманауи және тиімді әдістерін қамтиды.

10.4 Бағалау мазмұнды және сындарлы сипатта болуы және білім алушылардың жеке қажеттіліктеріне бейімделуі, БББ деңгейінде тиісті бағалау стратегиялары болуы тиіс.

10.5 Білімді бағалаудың сандық критерийлері: білім көлемі, оқу материалын игеру коэффициенті, білім беріктігінің коэффициенті.

10.6 Білімді бағалаудың сапалық критерийлері: толықтығы, тереңдігі, білімнің жүйелілігі, жеделдігі, икемділігі, хабардарлығы.

11. ОН БАҒАЛАУДЫ ЖОСПАРЛАУ КЕЗЕҢДЕРІ

11.1 Мақсатты аудиторияны талдау білім алушылардың жеке мүмкіндіктерін ашу үшін оқыту сапасын және оның барлық элементтерін арттыру мақсатында жүргізіледі.

11.2 Курстың мақсаты мен білім беру нәтижелерін талдау.

11.3 ОН қол жеткізу критерийлерін әзірлеу - білім алушылардың ағымдағы, аралық және қорытынды бағалауы жүргізілетін бағалау критерийлерінің барлық параметрлері силлабуста нақты жазылуы тиіс.

11.4 Тиісті бағалау құралын таңдау - белгіленген бағалау критерийлері негізінде білім алушыларды адал, ашық және бейтарап бағалаудың жоғары академиялық стандарттарына сәйкес келу үшін қажет.

11.5 Деректерді жинау - бағалауды талдау принциптері мен процедураларын сақтау қажет. Оқыту және бағалау сапасын арттыру үшін деректерді жинау, талдау, қарау және шаралар қабылдау тетігі мен рәсімдері.

11.6 Деректерді статистикалық талдау бағалауды бөлу, медиананы және стандартты ауытқуды талдау және т. б. арқылы жүзеге асырылады.

11.7 Деректерді визуализациялау емтихан сессиясының нәтижелерін міндетті талқылау арқылы жүзеге асырылады.

12. ҚҰРАЛДАР/БАҒАЛАУ ФОРМАЛАРЫ

12.1 БРЖ білім алушыларды оқытудың барлық кезеңдерінде құзыреттіліктерін қалыптастыру процесі мен нәтижелерін бағалауға мүмкіндік беретін негізгі құрал болып табылады.

12.2 БРЖ білім алушылардың балындағы дербес жетістіктері жинақталған бағалау нәтижелері бойынша рейтингін қамтамасыз етеді.

12.3 Білім алушылардың даярлық деңгейін бақылау бірыңғай 100 балдық жүйе бойынша жүзеге асырылады.

12.4 ОН балдық-рейтингтік бағалау оқу жоспарының, дипломдық жұмыстардың/жобалардың барлық пәндері және практиканың барлық түрлері бойынша әрекет етеді.

12.5 Білім алушылардың танымдық нәтижелерін бағалауға мүмкіндік беретін құралдар бар:

12.5.1 Бағалау жұмысы

- 12.5.2 Лездеме
- 12.5.3 Ауызша сауалнама
- 12.5.4 Үй тапсырмасы
- 12.5.5 аудиторияда талқылау (Buzz топтары (жұп-жұбымен қысқаша талқылауы, топтық талқылау, «Қарлы кесек» (buzz топтарын үлкен топтарға айналдыру) және т.б.)
- 12.5.6 Ауысулар (араластыру, командада жұмыс істеу)
- 12.5.7 Диагностикалық / қорытынды тесттер
- 12.5.8 Емтихан
- 12.5.9 Шағын тесттер
- 12.5.10 Практикалық сабақтар
- 12.5.11 Басқа студенттердің тәлімгерлік көмегі
- 12.5.12 Тьюториялық топтарды пайдалану
- 12.5.13 Пікірсайыс
- 12.5.14 Раундтар (білім алушылардың кезекпен өнер көрсетуі)
- 12.5.15 Жазбаша ойлану (ұзақтығы 3-4 минут)
- 12.5.16 Білім алушылардың презентациялары
- 12.5.17 Рефлексия күнделіктері
- 12.5.18 Оқу журналдары
- 12.5.19 Стендтік баяндамалар
- 12.5.20 Компьютерлік оқыту
- 12.5.21 Рөлдік ойындар
- 12.5.22 БАҚ-та мақалалар жазу
- 12.5.23 Білім алушылардың байланыс диаграммаларын (интеллект-карталарды)

құруы

- 12.5.24 Бақылау
- 12.5.25 Кейстер, фокус-топтар, командалық ойындар немесе топтық тапсырмалар
- 12.5.26 Жоба
- 12.5.27 Портфолио
- 12.5.28 Тәуелсіз жазбаша жұмыс
- 12.5.29 Біріктіруші тесттер
- 12.5.30 Өзін-өзі бағалау
- 12.5.31 Курстан кейінгі Статистика

12.6 Бағалауды әртүрлі тәсілдермен жүргізуге болады: Белсенді (тесттер мен сауалнамалар беру) және/немесе пассивті (білім алушының нәтижелері мен көрсеткіштерін бақылау, бағалау).

12.6.1 Бағалауды білім алушының негізгі мотивациясымен салыстыру керек, ол оның білімге бағдарлануымен белгіленеді: шеберлікке, құзыреттіліктерді көрсетуге немесе білімдегі олқылықтарын жасыруға, сондай-ақ оқу үшін оқуға.

12.7 Құралдарды таңдау жоспарланған ОН, сондай-ақ нақты білім/дағдылар негізінде жүргізілуі керек. Бағалауды объективті ету үшін бағалаудың әртүрлі бақылау-бағалау шараларын қолдану қажет.

12.8 Бағалау құралдары арқылы ПОҚ өз жұмысын өзгертуге және калибрлеуге және БББ дамыту нұсқаларын жоспарлауға мүмкіндік алады.

12.9 Онлайн бағалау құралдары

12.9.1 Онлайн-құралдар білім алушылардың үлгерімін онлайн-есепке алуға мүмкіндік береді.

12.9.2 ПОҚ деректерді жинаудың, Автоматты бағалаудың, статистикалық талдаудың және білім алушылардың үлгерімін визуализациялаудың әртүрлі онлайн-құралдарын пайдалана алады, бұл ПОҚ уақытын қысқартуға мүмкіндік береді. Бағалау жұмыстары нақты уақыт режимінде жүргізіледі.

12.9.3 Қосымша онлайн бағалау құралдары осы Бағалау саясатының ҚазТБУ-ББББ-ІҚТТЕ-8.3/8.1-2025-36-02 көрсетілген.

13. ОН БАҒАЛАУ САЯСАТЫН ІСКЕ АСЫРУ

13.1 «Қ.Құлажанов атындағы ҚазТБУ» АҚ:

13.1.1 белгіленген критерийлер негізінде білім алушыларды адал, ашық бағалаудың академиялық стандарттарын ұстанады;

13.1.2 білім алушылардың оқу үдерісіне ынтасын арттыру үшін жағдай жасайды, ОН бағдарлайды;

13.1.3 ОН бағалаудың дәйектілігі мен объективтілігін қамтамасыз етеді;

13.1.4 оқыту әдістемелерін, ОН анықтамаларын және оларды пайдалануды, бағалау әдістерінің сапасын, бағалаудың ішкі жүйесін, оқу жетістіктерін ұсыну нысандарын қолдайды, IT-жүйелерді пайдаланады;

13.1.5 оқу іс-әрекетінің барлық түрлерін жүргізу және ОН бағалау рәсімдерін (оқу сабақтары, емтихандар, кесте, аудиториялар, прокторинг жүйесі және т.б.) ұйымдастыру үшін қажетті жағдайлар жасайды.

13.2. ПОҚ:

13.2.1 модульдің (пәннің) жұмыс бағдарламасын, практика бағдарламасын әзірлеу шеңберінде ағымдағы және аралық аттестаттаудың бақылау-бағалау іс-шараларына арналған оуақытының дидактикалық және нормативтік негізделген көлемін, сондай-ақ бақылау іс-шараларының санын, құрылымын, нысандарын, кестесін, бақылау мазмұны мен әдістерін айқындайды;

13.2.2 ағымдағы және аралық аттестаттауды жүргізу үшін бағалау құралдарының қорын, ағымдағы және аралық аттестаттаудың бақылау-бағалау іс-шараларын әзірлейді және жүйелі түрде жаңартады;

13.2.3 пәннің жұмыс бағдарламасын (силлабус), кәсіптік практикалар бағдарламасын әзірлеу шеңберінде балдарды бөлу кестесін жобалайды. БРЖ салмақтық коэффициентін ескере отырып, сабақ түрлері бойынша ОН (1-кесте), бұл ретте ОКТ қағидаларына сәйкес білім алушының барлық дербес жұмыс көлемі БӨЖ күнделікті талап ететін тапсырмалармен расталады.

1–Кесте - ОН бағалау кезінде білім алушылардың оқу қызметі түрлерінің ұсынылатын салмақ коэффициенттері

Атауы	Маңызды коэффициенті
Дәріс/ Тәжірибелік/ Зертханалық/ Студиялық сабақтар	0,3
БӨЖ/БООЖ	0,3
Рейтинг	орташа арифметикалық мәні
Барлығы	0,6

13.2.4 пәнді меңгере бастағанда білім алушыларға ағымдағы бақылау және аралық аттестация тәртібін бекітілген пәннің жұмыс оқу бағдарламасына (Syllabus), әдістемелік нұсқаулықтарға, БРЖ балдарын бөлу кестесіне (бақылау-балдық іс-шаралар кестесі, балдарды есептеу негіздері мен тәртібі, қорытынды балды есептеу тәртібі, БРЖ балдарының бағалау жүйесіне сәйкестік шкаласы) сәйкес хабарлайды.

13.2.5 деректерді білім беру порталындағы үлгерімнің электрондық журналына жүйелі түрде енгізеді: ағымдағы аттестаттаудың бақылау-бағалау іс-шарасы өткізілгеннен кейін-аралық аттестаттау іс-шарасы өткізілгеннен кейін бір аптадан кешіктірмей-өткізілгеннен кейін 1-3 күн ішінде;

13.2.6 бағалау критерийлерінің пәннің мақсаттары мен міндеттеріне сәйкестігін қамтамасыз етеді, оқу қызметінің барлық түрлерін бағалау үшін бағалау әдістері мен критерийлерін қолданады, білім алушыларды ОН сәйкес бағалау критерийлерімен алдын ала таныстыруды жүргізеді;

13.2.7 оқыту және оқыту әдістерін анықтайды (оқытудың интерактивті әдістері, сыни және аналитикалық ойлауды дамыту, IT-технологияларды таңдау және т.б.);

13.2.8 оқыту үдерістеріне рефлексивті тәсілді, оқытудың икемді әдістерін, білім алушыларды ынталандыру тәсілдерін қолданады;

13.2.9 білім алушылардың ОН қол жеткізуіне жауапты;

13.2.10 педагог-менеджер рөлін атқара отырып, СБО қағидаттарын іске асырады.

13.3 Білім алушы:

13.3.1 барлық оқу жұмыстарын, соның ішінде аудиториядан тыс жұмыстарды орындап, оны модуль бағдарламасында, пәннің жұмыс оқу бағдарламасында (Syllabus), практика бағдарламасында және оқу процесінің сәйкес кестесінде белгіленген мерзімдер мен формаларда есеп береді;

13.3.1 өз бетінше және белсенді оқыту дағдыларын көрсетеді;

13.3.2 ОН қол жеткізуге жауапты:

13.3.3.1 бағалау түрлері және бақылау-бағалау іс-шаралары, тапсырмалардың/жұмыстардың барлық түрлері бойынша бағалаудың сандық және сапалық тетіктері, олардың оқу жоспарына сәйкес тапсырмаларды тапсыру рәсімдері мен мерзімдері және оларды уақтылы ұсынбағаны үшін санкциялар туралы ақпаратты біледі;

13.3.3.2 ПОҚ-нан пән бойынша үлгерімі туралы кері байланыс алады және алынған пікірлерді оқыту сапасын арттыру үшін тиімді пайдалады.

14. БАҒАЛАУ ТӘРТІБІ МЕН ЕРЕЖЕЛЕРІ

14.1 Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, іскерлігі, дағдылары мен құзыреттілігі) халықаралық тәжірибеде қабылданған әріптік жүйеге сәйкес келетін 100 балдық шкала бойынша (оң бағалар, кему ретімен, «А»-дан «D»-ға дейін, «қанағаттанарлықсыз» – «F» - ге дейін) сәйкес цифрлық баламасымен бағаланады - «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығына сәйкес 4 балдық шкала бойынша.

14.2 Тілдер (қазақ, шетел, орыс) бойынша білім алушылардың оқу жетістіктері Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығының 2-қосымшасына сәйкес ECTS (иситиэс) деңгейлік моделіне және аудармасына және дәстүрлі шкалаға сәйкес Шет тілдері бойынша білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың балдық-рейтингтік әріптік жүйесіне сәйкес бағаланады «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы». Тілді меңгеру деңгейі мен сипаттамасы шет тілін (A1, A2, B1, B2, C1, C2) меңгерудің жалпыеуропалық құзыретіне (бұдан әрі - ЖЕҚ) сәйкес келуі тиіс).

14.4 Оқытудың барлық нысандары бойынша білім алушылардың оқу жетістіктерін бақылау және бағалау тәртібі «Білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды және аралық аттестаттауды жүргізу тәртібі туралы ереже» ҚазТБУ-ТК-ІӘРЕ-8.3/8.1-2025-13 реттеледі.

14.5 Білім алушылардың білімін бағалау әртүрлі түрдегі бақылау-бағалау іс-шаралары негізінде білім алушылардың зерттелетін пәндер бойынша білімін тексеру нысанында жүргізіледі.

14.6 Білім алушылардың оқу жетістіктерін тексеру үшін (күтілетін ОН қалыптасуы) білім алушылардың білімін бақылаудың мынадай түрлері көзделген: ағымдағы бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау.

14.6.7 Ағымдағы бақылау бағалары білім беру порталындағы қатысу және үлгерім журналында немесе оқушылардың ағымдағы білімін бақылау бойынша электрондық есептік парақта пәннің жұмыс оқу бағдарламасына (Syllabus) сәйкес тиісті оқу аптасы үшін мүмкін болатын максималды балл саны негізінде тіркеледі.

14.6.8 Академиялық кезең ішінде оқушылардың өздік жұмысы да бағаланады. Ол екі бөлікке бөлінеді: оқытушының жетекшілігімен орындалатын өздік жұмыс (БӨЖ) және толықтай өз бетімен орындалатын өздік жұмыс (БӨЖ).

14.7 Рейтинг

14.7.1 Рейтинг балдары оқушының ағымдағы үлгерімінің жинақталған жиынтық бағасын көрсетеді. Ол үлгерім мен қатысу журналында қойылған балдарға, сондай-ақ (қажет болған жағдайда) ағымдағы бақылаудың арнайы тапсырмаларын орындау нәтижелеріне негізделеді.

14.7.2 Рейтинг әрбір бақылау түрінің арифметикалық орта мәні ретінде анықталады және академиялық кезеңнің 8-ші және 15-ші апталарында білім беру порталындағы білім алушылардың электрондық есептік парағына енгізіледі.

14.7.3 Пәннің жұмыс оқу бағдарламасында (Syllabus) қарастырылған бақылау-бағалау іс-шаралары емтихан сессиясы басталғанға дейін тапсырылып, қорғалуы тиіс

14.8 Рұқсат беру рейтингі (PP)

14.8.1 Оқытылатын пәннің жұмыс оқу бағдарламасына (Syllabus) сәйкес барлық тапсырмаларды оң нәтиже көрсетіп орындаған жағдайда, білім алушылар емтихан сессиясы басталғанға дейін рұқсат беру рейтингін жинайды.

14.8.2 Қорытынды бақылауға рұқсат беру рейтингісі (PP) бірінші және екінші рейтингтердің (PP) бағаларының арифметикалық орта мәні ретінде есептеледі ($PP=(AP1+AP2)/2=50\%$).

14.8.3 Әр пән бойынша оқушылардың оқу жетістіктері қорытынды бағамен анықталады. Рұқсат беру рейтингісінің (PP) бағасы пән бойынша білімнің қорытынды бағасының 60%-ын құрайды.

14.9 Қорытынды бақылау – пәнді оқып аяқтағаннан кейін аралық аттестация кезеңінде білім алушының оқу жетістіктерін тексеру.

14.9.1 Әрбір оқу пәні бір академиялық кезеңде оқытылады және қорытынды бақылаумен аяқталады.

14.9.2 Қорытынды бақылауды (емтиханды) бағалау бойынша ұсынылған критерийлер осы Бағалау саясатының 1 және 2-қосымшаларында көрсетілген.

14.9.3 Қорытынды бақылаудың бағасы пән бойынша қорытынды бағаның 40%-ын құрайды.

14.9.4 Әрбір пән бойынша қорытынды баға білім алушылардың 0-ден 100% - ға дейінгі шкала бойынша рұқсат беру рейтингінің нәтижелері бойынша жинаған балдарының сомасы ретінде айқындалады, бұл ретте рейтинг (midterm) бойынша 60% (ең жоғары) және қорытынды бақылау (final) бойынша 40% (ең жоғары).

14.9.5 Қорытынды баға келесі формула бойынша есептеледі::

$$ҚБ = PP \times 0,6 + ҚБақ \times 0,4$$

мұнда ҚБ – қорытынды баға

PP – рұқсат рейтингісі

ҚБақ – қорытынды бақылау

14.10 Пән бойынша «А» және «А–» бағаларының ұсынылған пайызы топтағы (ағымдағы студенттер санына қатысты) жалпы оң бағалар санының 20%-дан аспауы тиіс, ал «F» бағаларының пайызы жалпы бағалар санының 20%-дан аспауы қажет (Бағаларды бөлу кестесі нұсқаулық үшін, ҚР Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі №152 бұйрығына қосымша 1 – «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарында кредиттік оқу технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру ережесін бекіту»).

14.11 ПОҚ академиялық күнтізбеде белгіленген мерзімдерде барлық оқу және бақылау-бағалау іс-шараларын уақытылы жүзеге асыруға міндетті.

14.12 ПОҚ қойған баллдар өзгертілмейді.

14.13 Бағалау әдісін таңдау осы әдіс бағалайтын оқу нәтижесіне (ОН) және бағдарламаның деңгейі, оқушылар саны, уақыт ресурсы сияқты әртүрлі қосымша

факторларға байланысты жүзеге асырылады.

14.14 Әрбір оқытушы пән аясында бақылау-балдық іс-шаралар пакетін (бақылау-өлшеу параметрлерін) анықтауға міндетті.

14.15 Белгілі бір пән аясында бақылау-балдық іс-шараларды қалыптастыру кезеңінде қалыптасатын құзыреттерді және оқу нәтижелерін (ОН) модульдер мен пәндер арқылы (БББ 6-бөлім) жетімділігін, сондай-ақ оқу бағдарламасын бағалау технологиясын және оқу әдістерін (БББ 8-бөлім) ескеру қажет.

15. БАҒАЛАУДАҒЫ ЖӘНЕ БАҒА АЛУДАҒЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АДАЛДЫҚ

15.1 ПОҚ бағалау критерийлерін қатаң сақтауы керек.

15.2 ПОҚ ОН бағалау қағидаларының рәсімдерін, тетіктерін сақтауы қажет.

15.3 Академиялық адалдық қағидастарын оның ішінде электрондық талдау және прокторинг құралдарын ұстану «Қ.Құлажанов атындағы ҚазТБУ» АҚ қатаң академиялық саясатының сақталуын қамтамасыз етеді Академиялық адалдық қағидастарын сақтау, соның ішінде электрондық талдау және прокторинг құралдары, «Қ.Құлажанов атындағы ҚазТБУ» АҚ қатаң академиялық саясатын (ҚазТБУ-ББББ-ІҚТТЕ-8.3/8.1-2025-01) орындауды қамтамасыз етеді.

15.4 Бағалау кезінде академиялық адалдықты сақтаудың маңызды қағидастарының бірі білім алушылардың «Білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды және аралық аттестаттауды жүргізу тәртібі туралы ереже» ҚазТБУ-ТК-ІӨРЕ-8.3/8.1-2025-13 сәйкес апелляциялық өтініштер беру мүмкіндігі болып табылады.

16. БАҒАЛАУ САЯСАТЫНЫҢ ҚҰЖАТТАЛҒАН АҚПАРАТЫ

16.1 ОН бағалау саясатының құжатталған ақпараты келесі құжаттар топтарынан тұрады:

16.1.1 Сырттан алынған құжатталған ақпарат;

16.1.2 «Қ.Құлажанов атындағы ҚазТБУ» АҚ ұйымында ББББ, ПОӘҚ, силлабустарды әзірлеу және енгізу әдістемесін айқындайтын құжаттар (құжаттық түрде рәсімделген және «Қ.Құлажанов атындағы ҚазТБУ» АҚ ресми сайтында орналастырылған);

16.1.3 Нұсқамалық құжаттар («Қ.Құлажанов атындағы ҚазТБУ» АҚ Академиялық саясаты, Сапаны ішкі қамтамасыз ету саясаты, Қызметкерлер мен ПОҚ академиялық адалдық кодексі);

16.1.4 «Қ.Құлажанов атындағы ҚазТБУ» АҚ сапаны қамтамасыз ету жөніндегі қызметін растайтын құжаттар (Ғылыми кеңестің, Әдістемелік кеңестің, Сапаны қамтамасыз ету жөніндегі Кеңестің шешімдері, хаттамалар, актілер, есептер, ведомостар және т.б.).

17. ЖАУАПКЕРШІЛІК ЖӘНЕ ӨКІЛЕТТІКТЕР

Бөлімше	Өкілеттіктер
Ректор	· осы Оқыту нәтижелерін бағалау саясатының іске асырылуын қамтамасыз ету
Сапаны қамтамасыз ету жөніндегі Кеңестің төрағасы	· осы Оқыту нәтижелерін бағалау саясатын іске асыруды қамтамасыз ету · Сапаны қамтамасыз ету жөніндегі кеңестің отырысында қарайды және оқыту нәтижелерін бағалау саясаты бойынша шешімдер қабылдайды
Академиялық сұрақтар жөніндегі Проректор/ӘК төрағасы	· осы Оқыту нәтижелерін бағалау саясатын енгізуге және іске асыруға жауапты · ӘК отырысында білім алушыларды аралық және қорытынды аттестаттау нәтижелерін қарайды · Ғылыми кеңестің отырысында білім алушыларды аралық және қорытынды аттестаттау нәтижелерін қарауға шығарады

АТБ	· білім беру порталының жұмыс істеуін қамтамасыз ету
ББББ	· осы Оқыту нәтижелерін бағалау саясатын өзектендіруге жауапты · күтілетін ОН қалыптастырудың нақты деңгейін анықтауға бағытталған нысандарды, әдістер мен құралдарды анықтау бойынша семинарларды ұйымдастыру және өткізу
ТК/ЖООКБББ	· осы бағалау саясатының рәсімдерін ұйымдастыруға жауапты · білім алушылардың оқу жетістіктерін бақылау · аралық және қорытынды аттестаттауды ұйымдастыру және өткізу · академиялық адалдық қағидаттарын сақтайды
Декандар	· оқу жетістіктерін бағалау рәсімінің осы Оқыту нәтижелерін бағалау саясатының талаптарына сәйкестігі үшін жауапты болады · Оқыту нәтижелерін бағалау саясатына қатысты шешімдерді қабылдау үшін Сапаны қамтамасыз ету комиссиясының отырыстарында қарастырылады және шешімдер қабылданады · академиялық адалдық принциптерін сақтайды
Кафедра меңгерушілері	· оқу жетістіктерін бағалау рәсімінің осы Оқыту нәтижелерін бағалау саясатының талаптарына сәйкестігі үшін жауапты болады · ағымдағы бақылау мен аралық аттестация жүргізу үшін бағалау құралдарын уақтылы әзірлеу, жаңарту және сараптау үшін жауапты болады · академиялық адалдық қағидаттарын сақтайды
ПОҚ	· оқу жетістіктерін бағалау рәсімінің осы Оқыту нәтижелерін бағалау саясатының талаптарына сәйкестігі үшін жауапты болады акт ағымдағы және · ағымдағы және аралық аттестацияны жүргізу үшін бағалау құралдарының қорын әзірлейді және жүйелі түрде жаңартып отырады, сондай-ақ ағымдағы және аралық аттестацияның бақылау-балдық іс-шараларын ұйымдастырады · білім беру порталындағы үлгерім журналына деректерді уақтылы енгізеді · бағалау критерийлерінің пәннің мақсаттары мен міндеттеріне сәйкестігін қамтамасыз етеді, оқу қызметінің барлық түрлерін бағалау үшін бағалау әдістері мен критерийлерін қолданады, білім алушыларды ОН сәйкес бағалау критерийлерімен алдын ала таныстыруды жүргізеді · білім алушылардың ОН қол жеткізуіне жауапты · академиялық адалдық қағидаттарын сақтайды
ҚБ басшылары	· осы Оқыту нәтижелерін бағалау саясатының барлық талаптарын түсіну және сақтау

18. ПРОЦЕСКЕ БАЙЛАНЫСТЫ ТӘУЕКЕЛДЕР ЖӘНЕ ТӘУЕКЕЛДЕРДІ БОЛДЫРМАУ ЖӨНІНДЕГІ ІС-ШАРАЛАР

18.1 Байланысты тәуекелдер:	18.2 Тәуекелдердің алдын алу бойынша іс-шаралар:
· құжатталған ақпараттың ішкі және сыртқы алмасуының әлсіз жұмыс	· құжатталған ақпаратты уақтылы тарату · білім алушыларды ОН сәйкес бағалау

<p>істейтін арналары</p> <ul style="list-style-type: none"> · бағалау рәсімінің білім алушылардың психологиялық жағдайына теріс әсер етуі · ОН бағалау рәсіміне ресми көзқараспен · ОН бағалау критерийлерінің субъективтілігі · ОН бағалаудағы жүйелі жорықты сақтамау · пән бойынша ОН бағалаудың нақты критерийлерінің болмауы 	<p>критерийлерімен алдын ала таныстыру</p> <ul style="list-style-type: none"> · ағымдағы бақылау мен аралық аттестацияны жүргізу үшін бағалау құралдарының материалдарын уақтылы әзірлеу және жаңарту, сондай-ақ ағымдағы және аралық аттестацияның бақылау-бағалау іс-шараларын қамтамасыз ету · академиялық адалдық қағидаттарын сақтау, бақылау-бағалау іс-шараларының ОН пәнімен қалыптасуына сәйкестігі · барлық бақылау түрлерін бағалау критерийлерін оқыту басталғанға дейін пәндердің жұмыс оқу бағдарламаларында (Syllabus) және ПОӘҚ әдістемелік нұсқауларында жариялау
--	---

ҚОСЫМША

Н.ББББ.8.3/8.1-2025-36-01

Аралық аттестаттаудың (жазбаша/ауызша емтиханның) қорытынды бақылауын бағалау критерийлері

Әріптік жүйе бойынша баға	ECTS бойынша баға	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дестүрлі жүйе бойынша баға	Бағалау критерийлері
A	A	4,0	95-100	Өте жақсы	Қойылған сұраққа толық, жан-жақты жауап берілген, нысан туралы саналы білімдер жиынтығы көрсетілген, ұғымдарды еркін қолдана білу, оның маңызды және маңызсыз белгілерін, себеп-салдарлық байланыстарын ажырата білу қабілеті көрінген жағдайда қойылады. Нысан туралы білім оны осы ғылым жүйесінде және пәнаралық байланыстар аясында түсіну арқылы көрсетіледі. Жауап ғылыми терминдермен тұжырымдалады, қисынды, дәлелді, білім алушылардың авторлық ұстанымын көрсетеді. Шығармашылық қабілеттері паш етілген.
A-		3,67	90-94		Қойылған сұраққа толық, жан-жақты жауап берілгенде, нысан туралы терең білім көрсетілгенде, тақырыптың негізгі ережелері дәлелді түрде ашылғанда қойылады; жауапта анық құрылым, ұғымдардың, теориялардың, құбылыстардың мәнін көрсететін логикалық дәйектілік байқалады. Нысан туралы білім оны осы ғылым жүйесінде және пәнаралық байланыстар аясында түсіну арқылы көрсетіледі. Шығармашылық қабілеттер паш етіледі. Жауап беру барысында білім алушының өзі түзете алатын ұғымдарды анықтауда кемшіліктер жіберілуі мүмкін.
B+	B	3,33	85-89	Жақсы	Білім алушы қойылған сұраққа толық, жан-жақты жауап бергенде, тақырыптың негізгі ережелерін дәлелді түрде ашқанда, жауапта ашылатын ұғымдардың, теориялардың, құбылыстардың мәнін көрсететін нақты құрылым мен логикалық дәйектілік байқалғанда қойылады. Мұнда оқытушының көмегімен білім алушының өзі түзеткен кемшіліктерге жол берілген.
B	C	3,0	80-84		Қойылған сұраққа толық, жан-жақты жауап берілгенде, маңызды және маңызсыз белгілерді, себеп-салдарлық байланыстарды ажырата білу қабілеті көрсетілгенде қойылады. Жауаптың құрылымы анық, қисынды. Мұнда оқытушының көмегімен білім алушының өзі түзеткен кемшіліктерге немесе елеусіз қателерге жол берілуі мүмкін.
B-		2,67	75-79		Қойылған сұраққа толық жауап берілгенде, маңызды және маңызсыз белгілерді, себеп-салдарлық байланыстарды ажырата білу қабілеті көрсетілгенде қойылады. Жауаптың құрылымы анық, қисынды. Алайда, бағыттаушы сұрақтардың көмегімен білім

				алушының өзі түзеткен елеусіз қателерге немемсе кемшіліктерге жол берілген.
C+		2,33	70-74	Қойылған сұраққа толық, бірақ жеткіліксіз дәйекті жауап берілгенде, сонымен қатар маңызды және маңызсыз белгілерді, себеп-салдарлық байланыстарды ажырата білу қабілеті көрсетілгенде қойылады. Негізгі ұғымдарды анықтауда білім алушының өзі түзете алмаған 1-2 қателікке жол берілуі мүмкін.
C		2,0	65-69	Бұл жағдай толық емес және жеткіліксіз жауап берілгенде қойылады. Мазмұндау логикасы мен дәйектілігінде бұзушылықтар бар. Ұғымдарды ашуда, терминдерді қолдануда қателерге жол берілген. Білім алушы маңызды және маңызсыз белгілерді, себеп-салдарлық байланыстарды өз бетінше ажырата алмайды. Жалпыланған білімді тек оқытушының көмегімен ғана мысалдар арқылы дәлелдеп, нақтылай алады. Сөйлеу безендіруі түзетуді, жөндеуді қажет етеді.
C-	D	1,67	60-64	Толық емес жауап берілгенде, мазмұндау логикасы мен дәйектілігінде елеулі бұзушылықтар болғанда қойылады. Ашылатын ұғымдардың, теориялардың, құбылыстардың мәнін анықтауда өрескел қателер жіберілген, бұл білім алушының олардың маңызды және маңызсыз белгілері мен байланыстарын түсінбеуінен туындаған. Жауапта қорытындылар жоқ. Жалпыланған білімнің нақты көріністерін ашу қабілеті көрсетілмеген. Сөйлеу безендіруі түзетуді, жөндеуді қажет етеді.
D+		1,33	55-59	Толық емес жауап берілгенде қойылады. Мазмұндауда қисынсыздық байқалады. Білім алушы дәлелдеуде қиналады. Терминдердің, ұғымдардың анықтамаларында, фактілер мен құбылыстардың сипаттамаларында көптеген елеулі қателер бар. Жауапта қорытындылар жоқ. Сөйлеу сауатсыз. Қосымша сұрақтарға жауап беру кезінде білім алушы білім арасындағы байланысты тек оқытушының нұсқауынан кейін ғана түсіне бастайды.
D	E	1,0	50-54	Толық емес жауап берілгенде, ол сұрақ тақырыбы бойынша бытыраңқы білімді және анықтамаларда елеулі қателерді қамтығанда қойылады. Мазмұндаудың үзік-үзіктігі, қисынсыздығы байқалады. Білім алушы берілген ұғымның, теорияның, құбылыстың модульдің (пәннің) басқа нысандарымен байланысын түсінбейді. Қорытындылар, нақтылау және баяндаудың дәлелділігі жоқ. Сөйлеу сауатсыз. Оқытушының қосымша және нақтылайтын сұрақтары білім алушының тек қойылған сұраққа ғана емес, сонымен қатар модульдің (пәннің) басқа сұрақтарына да жауабын түзетуге әкелмейді.

Қанағаттанарлық

FX	FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз	«Қанағаттанарлықсыз» бағасы 25-49 пайыздық көрсеткішке сәйкес келеді. Бұл баға білім алушы бағдарламада қарастырылған негізгі материалды білуде олқылықтар жіберген, модуль (пән) бағдарламасының жартысынан астамын меңгермеген, жауаптарында принципті қателерге жол берген, ағымдық, аралық аттестаттау нысандарында қарастырылған жекелеген тапсырмаларды орындамаған, бағдарламада қарастырылған барлық негізгі әдебиетті пысықтамаған жағдайда қойылады.
F	F	0	0-24	Қанағаттанарлықсыз	«Қанағаттанарлықсыз» бағасы 0-24 пайыздық көрсеткішке сәйкес келеді. Бұл баға білім алушы бағдарламада қарастырылған негізгі материалды білуде олқылықтар жіберген, модуль (пән) бағдарламасын тұтастай меңгермеген, жауаптарында принципті қателерге жол берген, ағымдық бақылау нысандарында қарастырылған тапсырмалардың басым бөлігін орындамаған, бағдарламада қарастырылған барлық негізгі әдебиетті пысықтамаған жағдайда қойылады.

Қосымша онлайн-бағалау құралдары

Құралдар	Сипаттама
Excel	Бақылауды нақты параметрлер бойынша реттеуге мүмкіндік береді. Оқу үлгерімін визуализациялауға мүмкіндік береді
Онлайн – қызметтер:	Жетекшілік етуге мүмкіндік береді:
For All Rubrics	Бағалау айдарлары Бағалау критерийлері Студенттердің оқу үлгерімін визуализациялау және инфографикасы
Quiz alize	Бағалау үшін тесттер мен жаттығулар жасау Нәтижелерді сақтау Оқу үлгерімін қадағалау Қателер негізінде кері байланыс қалыптастыру
Poll everywhere	Ағымдағы бағалау (сауалнамалар) Нақты уақыттағы жауаптар Нәтижелерді автоматты түрде қалыптастыру
Go Formative	Қалыптастырушы және ағымдағы бағалау деректерін жинау Ашық типтегі сұрақтар викториналарын құруға арналған Платформа Студенттерді нақты уақыт режимінде бақылау Білім алушыларды шағын топтарға ұйымдастыру мүмкіндігі
GIMKIT	Бағалауды геймификациялау

