



АО «Казахский университет технологии и бизнеса им. К.Кулажанова»	
СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
Положение о порядке действий	
Политика оценивания результатов обучения	МС ISO 9000:2015 МС ISO 9001:2016 МС ISO 37001:2016
КазУТБ-УОП-ППД-8.3/8.1-2025-36	Дата введения « 18 » июля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор АО «КазУТБ им. К. Кулажанова»

Л. Байболова

« 18 » июля 2025 г.



СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА  
ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ  
КазУТБ-УОП-ППД-8.3/8.1-2025-36

СОГЛАСОВАНО

Проректор по АВ  
Э.Б. Аскарбеков

« 18 » июля 2025 г.

Астана, 2025

Версия: 1.0

КЭ:

Регистрационный №

по «Google диск»

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящее Положение разработано Управлением образовательных программ

Требования настоящего Положения являются обязательными для всех структурных подразделений, обеспечивающих учебный процесс

Настоящее Положение входит в состав документации АО «КазУТБ имени К.Кулажанова»

Периодическая проверка настоящего Положения производится руководителем УОП с интервалом, не превышающим 3 года

Настоящее Положение утверждается ректором АО «КазУТБ имени К. Кулажанова» и вводится в действие со дня утверждения

Изменения в настоящее Положение разрабатывается по результатам его применения в деятельности АО «КазУТБ имени К. Кулажанова»

«Политика оценивания результатов обучения АО «КазУТБ им.К.Кулажанова», КазУТБ –УОП-ППД-8.3/8.1-2025-36  
Вводится впервые.

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	2
1. Наименование документа	4
2. Разработчик	4
3. Цель разработки документа	4
4. Нормативные ссылки	4
5. Термины и определения	5
6. Используемые сокращения	9
7. Общие положения	10
8. Принципы оценивания	11
9. Методы оценивания РО	11
10. Критерии оценивания РО (количественные и качественные)	13
11. Этапы планирования оценки РО	13
12. Инструменты/ формы оценки	14
13. Реализация Политики оценивания РО	15
14. Процедура и правила оценивания	16
15. Академическая честность оценивания и получения оценки	18
16. Документированная информация политики оценивания	19
17. Ответственность и полномочия	19
18. Риски, связанные с процессом и действия по предупреждению рисков	20
Приложения	21
Форма Критерии оценивания итогового контроля промежуточной аттестации (письменного/устного экзамена) Ф. УОП.8.3/8.1-2025-36-01	21
Форма Дополнительные онлайн-инструменты оценивания Ф. УОП.8.3/8.1-2025-36-02	24
Лист согласования Ф.ООКиА-7.5-2025-05-02 (обязательное)	25
Лист ознакомления Ф.ООКиА-7.5-2025-05-03 (обязательное)	25
Лист регистрационных изменений Ф.ООКиА-7.5-2025-05-04 (обязательное)	26
Лист учета периодических проверок Ф.ООКиА-7.5-2025-05-05 (обязательное)	26

## **1. НАИМЕНОВАНИЕ ДОКУМЕНТА**

1.1 Политика оценивания результатов обучения КазУТБ-УОП-ППД-8.3/8.1-2025-36

## **2. РАЗРАБОТЧИК**

2.1 Управление образовательных программ

## **3. ЦЕЛЬ РАЗРАБОТКИ ДОКУМЕНТА**

3.1 Поддержание и совершенствование системы оценивания учебных достижений обучающихся, а также определение форм, методов и инструментов, нацеленных на определение фактического уровня сформированности ожидаемых результатов обучения.

## **4. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

4.1 МС ISO 9001:2015 Система менеджмента качества. Требования;

4.2 МС ISO 9000:2015 Система менеджмента качества. Основные положения и словарь;

4.3 МС ISO 37001:2016 Системы менеджмента противодействия коррупции – Требования и рекомендации по применению;

4.4 Закон Республики Казахстан «Об образовании» № 319-III от 27.07.2007 г. (с изменениями и дополнениями на 15.04.2025 г.);

4.5 Закон РК от 18 ноября 2015 года № 410-V ЗРК «О противодействии коррупции» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 30.06.2025 г.);

4.6 Закон Республики Казахстан «О праздниках в Республике Казахстан» № 267 от 13.12.2001 г. (с изменениями и дополнениями на 19.04.2023 г.);

4.7 Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» № 343 от 11 июля 2002 года (с изменениями и дополнениями на 01.07.2023 г.);

4.8 Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Министра образования и науки РК по состоянию на 24.06.2024 года);

4.9 Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 22.04.2025 года);

4.10 Приказ Министра образования и науки РК от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.03.2025 года);

4.11 Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 04 мая 2020 года № 174 «Антикоррупционный стандарт по обеспечению открытости и прозрачности в организациях высшего и (или) послевузовского образования»;

4.12 Постановление Правительства РК от 28 марта 2023 года № 248 «Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки Республики Казахстан на 2023-2029 года» (с изменениями и дополнениями на 14.06.2024г.);

4.13 Приказ МОН РК № 137 от 20.03.2015 г. «Об утверждении требований к организациям образования по предоставлению дистанционного обучения и правил организации учебного процесса по дистанционному обучению и в форме онлайн-обучения по образовательным программам высшего и (или) послевузовского образования» (с изменениями и дополнениями на 21.05.2024 г.);

4.14 Приказ МОН РК от 31.10. 2018 г. № 606 «Об утверждении среднего соотношения количества обучающихся к преподавателям для расчета общей численности профессорско-

преподавательского состава организаций высшего и (или) послевузовского образования, за исключением Академии правосудия, военных, специальных учебных заведений, организаций образования в области культуры» (с изменениями и дополнениями на 24.10.2023 г.);

4.15 МНВО РК № 591 от 20.11.2023 г. «Об утверждении профессионального стандарта для педагогов (профессорско-преподавательского состава) организаций высшего и (или) послевузовского образования» (с изменениями и дополнениями на 06.12.2023 г.);

4.16 Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 ноября 2008 года № 613 «Об утверждении Правил направления для обучения за рубежом, в том числе в рамках академической мобильности» (с изменениями и дополнениями на 31.03.2025г);

4.17 Академическая политика КазУТБ-УОП-ППД-8.3/8.1-2025-01;

4.18 Регламент планирования, организации и мониторинга учебного процесса по образовательным программам КазУТБ-УОП-Р-8.3/8.1-2025-06;

4.19 Квалификационные характеристики должностей ППС АО «КазУТБ им. К.Кулажанова КазУТБ-УОП-Р-8.3/8.1-2025-26;

4.20 Политика внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности КазУТБ-УОП-ППД-8.3/8.1-2025-34.

### 5. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

<b>Термин</b>	<b>Определение</b>
Антикоррупционная политика АО «КазУТБ им.К.Кулажанова»	правовые, административные и организационные меры, направленные на снижение коррупционных рисков, формирование антикоррупционной культуры, повышение доверия общества к деятельности АО «КазУТБ им.К.Кулажанова»
Академический период	период теоретического обучения, устанавливаемый самостоятельно организацией образования в одной из трех форм: семестр, триместр, квартал
Академический кредит	унифицированная единица измерения объема научной и (или) учебной работы (нагрузки) обучающегося и (или) ППС
Академический рейтинг обучающегося (Rating)	количественный показатель уровня овладения обучающимся учебной программы дисциплин и (или) модулей и иных видов учебной деятельности, составляемый по результатам промежуточной аттестации
Активные раздаточные материалы (АРМ) (Hand-outs)	наглядные иллюстрационные материалы, раздаваемые на учебных занятиях для мотивации обучающегося к творческому успешному усвоению темы (тезисы лекции, ссылки, слайды, примеры, глоссарий, задания для самостоятельной работы)
Академическая нечестность	любой тип мошенничества или обмана, который связан с научной и образовательной деятельностью (списывание, плагиат, двойная сдача, фальсификация оценок и данных оцениваемой работы, приобретение ответов, оцениваемых работ нечестным путем, продажа или иные пути помощи в покупке или продаже готовых оцениваемых работ или ответов экзаменационных тестов и др.)
Академическая честность	совокупность ценностей и принципов в образовательном процессе, устанавливающая нормы поведения всеми участниками образовательного процесса, способствующая формированию их личной честности и ответственности за обучение
Балл	цифровая отметка при оценивании учебной деятельности обучающихся и ее достижений

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки достижений	система оценки уровня учебных достижений в баллах, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом, и позволяющая установить рейтинг обучающихся
Весовой коэффициент значимости результатов	числовой коэффициент, параметр, отражающий значимость конкретного результата обучения в сравнении с другими в процессе формирования результатов обучения
Виды занятий	система ограниченных по времени учебных мероприятий, различающихся по форме организации учебного процесса, содержанию и способам обучения в зависимости от дидактических целей
Внутренняя система обеспечения качества образовательной деятельности	совокупность организационной структуры университета, внутренней документации, показателей, процессов и ресурсов, необходимых для постоянного повышения качества образовательных программ
Гибкость знаний	готовность обучающегося самостоятельно находить способы применения знаний в практической деятельности, для разрешения жизненных ситуаций и т.д.
Глубина знаний	осознание обучающимся связей и соотношений между имеющимися у него знаниями о различных объектах и связях
Дескрипторы дублинские	описание уровня и объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных обучающимися по завершении образовательной программы соответствующего уровня (ступени) высшего и послевузовского образования, базирующиеся на результатах обучения, сформированных компетенциях и академических кредитах
Европейская система трансферта (перевода) и накопления кредитов (ECTS)	способ перевода кредитов, полученных студентом за рубежом, в кредиты, которые засчитываются для получения ими степени по возвращении в свою организацию образования, а также накопления кредитов в рамках образовательных программ
Итоговый контроль	проверка уровня усвоения знаний, навыков и умений обучающимися за семестр, год или курс обучения с целью оценки качества освоения ими программы учебной дисциплины, проводимый в период промежуточной аттестации
Итоговая аттестация обучающихся (Qualification Examination)	процедура, проводимая с целью определения степени освоения ими объема учебных дисциплин и (или) модулей и иных видов учебной деятельности, предусмотренных ОП в соответствии с государственным общеобязательным стандартом соответствующего уровня образования
Качество образования	совокупность показателей, характеризующих систему образования и отражающих степень соответствия фактически достигнутых образовательных результатов, условий функционирования системы образования нормативным требованиям, социальным и личностным особенностям
Компетенция	подтвержденная способность использовать знания, навыки и личные, общественные и/или методологические способности в процессе обучения и на практике, а также в профессиональном и личностном развитии
Контрольно-оценочное мероприятие	мероприятие в рамках балльно-рейтинговой системы, проводимое с целью контроля процесса обучения и оценивания учебной деятельности обучающихся, ее достижений

Коэффициент прочности знаний	соотношение объема усвоенного учебного материала к объему, который преподаватель сообщил учащимся за определенный промежуток времени
Коэффициент усвоения учебного материала	соотношение скорости усвоения учебного материала к скорости с которой преподаватель его излагает
Кредитная технология обучения	обучение на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимся последовательности изучения дисциплин и (или) модулей с накоплением академических кредитов
Критериальное оценивание	процесс, основанный на сравнении учебных достижений обучающихся с четко определенными, заранее известными всем участникам учебного процесса критериями оценивания, соответствующие целям и содержанию образования
Критерий оценивания	признаки и конкретные измерители, на основании которых проводится оценка учебных достижений обучающихся
Модуль	состоящая из дисциплин (дисциплины) обособленная, логически законченная неделимая часть образовательной программы
Обеспечение качества	процесс создания определенных условий и выделение необходимых ресурсов, обеспечивающих соответствие образовательных программ, образовательных возможностей и средств установленным целям и требуемому уровню качества
Образовательная деятельность	процесс целенаправленного, педагогически обоснованного, последовательного взаимодействия субъектов образования, в ходе которого решаются задачи обучения, развития и воспитания личности
Образовательная программа	единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения
Объем знаний	количество правильно решенных задач, выполненных упражнений, тестов и т.п.
Оперативность знаний	количество ситуаций, в которых обучающийся заведомо сможет применить те или иные знания, либо их совокупность для их успешного разрешения
Осознанность знаний	понимание обучающимися путей получения необходимых знаний, их значимости в жизни, умении использовать их, понимать принцип действия механизмов и связей их становления
Оценивание результатов обучения	процесс установления степени соответствия реально достигнутых обучающимся результатов планируемыми целям обучения для корректировки и регулирования образовательного процесса через обратную связь
Оценка	процесс создания и сбора свидетельств деятельности обучающегося и вынесения суждения относительно этих свидетельств на основе заранее определенных критериев
Полнота знаний	определенный учебной программой минимальный объем знаний, необходимый для понимания сущности изучаемого объекта и осознание связанных явлений
Промежуточная аттестация обучающихся	процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины/модуля после завершения ее изучения, прохождения профессиональных практик

Результаты обучения	подтвержденный оценкой объем знаний, умений, навыков, приобретенных, демонстрируемых обучающимся по освоению образовательной программы, и сформированные ценности и отношения
Рефлексия	мыслительный процесс, направленный на самопознание, переосмысление и анализ собственных результатов деятельности
Рейтинг (РР)	рейтинг определяется как среднее арифметическое значение каждого вида контроля
Рейтинг допуска (РД) к итоговому контролю	Среднее значение первого и второго рейтингов, не менее 50 % ( $РД = (РР1 + РР2) / 2 \geq 50\%$ )
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	работа по определенному перечню тем, отведенных на самостоятельное изучение, обеспеченных учебно-методической литературой и рекомендациями; в зависимости от категории обучающихся она подразделяется на самостоятельную работу обучающегося (далее - СРО), самостоятельную работу магистранта (далее - СРМ) и самостоятельную работу докторанта (далее - СРД); весь объем. СРО подтверждается заданиями, требующими от обучающегося ежедневной самостоятельной работы
Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)	работа обучающегося под руководством преподавателя, проводимая по отдельному графику, который определяет ОВПО или сам преподаватель; в зависимости от категории обучающихся она подразделяется на: самостоятельную работу обучающегося под руководством преподавателя (далее - СРОП), самостоятельную работу магистранта под руководством преподавателя (далее - СРМП)
Система накопления оценок (аккумуляция оценок)	процедура и правила накопления баллов обучающимися по дисциплинам в течение академического периода
Системность знаний	понимание обучающимся места имеющихся у него знаний в научной иерархии
Силлабус (Syllabus)	рабочая учебная программа дисциплины, включающая в себя описание изучаемого предмета, цели и задачи, краткое содержание, темы и продолжительность каждого занятия, задания СРО, время консультаций, требования преподавателя, критерии оценки и список основной и дополнительной литературы
Студентоцентрированный подход	обучающий подход, при котором обучающиеся влияют на содержание, действия, материалы и темп обучения
Суммативное оценивание (оценивание обучения)	вид оценивания, который проводится по завершении определенного учебного периода (семестр, триместр, учебный год), а также изучения разделов в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины (Syllabus)
Текущий контроль успеваемости обучающихся	систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая ППС на текущих занятиях в соответствии с рабочей учебной программой (Syllabus) в течение академического периода
Учебные достижения обучающихся	знания, умения, навыки и компетенции обучающихся, приобретаемые ими в процессе обучения и отражающие достигнутый уровень развития личности
Разноуровневые задания	задания разного уровня сложности, которые используются для организации дифференцированного обучения с учетом

	способностей обучающихся
Формативное оценивание (оценивание для обучения)	вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности обучающихся, является текущим показателем их успеваемости
Шкала оценивания	широта использования ППС всего спектра оценок в соответствии со 100-балльной системой оценивания

### 6. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Сокращение	Полное наименование
<b>АО «КазУТБ им.К.Кулажанова»</b>	Акционерное общество «Казахский университет технологии и бизнеса имени К.Кулажанова»
<b>АК</b>	Аттестационная комиссия
<b>АВ</b>	Академические вопросы
<b>БРС</b>	Балльно-рейтинговая система
<b>ВНД</b>	Внутренний нормативный документ
<b>ВР</b>	Воспитательная работа
<b>ГОСО РК</b>	Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования Республики Казахстан
<b>ДИ</b>	Документированная информация
<b>ИБ</b>	Информационная безопасность
<b>ИК</b>	Итоговый контроль
<b>ИО</b>	Итоговая оценка
<b>КТО</b>	Кредитная технология обучения
<b>МНиВО РК</b>	Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
<b>МС</b>	Методический совет
<b>НиИ</b>	Науки и инновации
<b>НПА</b>	Нормативно-правовые акты
<b>НЦР ВО</b>	Национальный центр развития высшего образования
<b>ОВПО</b>	Организация высшего и послевузовского образования
<b>ОМКО</b>	Отдел менеджмента качества образования
<b>ОР</b>	Офис регистратора
<b>ОП</b>	Образовательная программа
<b>ПО</b>	Политика оценивания
<b>ППС</b>	Профессорско- преподавательский состав
<b>РД</b>	Рейтинг допуска
<b>РО</b>	Результаты обучения
<b>СП</b>	Структурные подразделения
<b>СРО</b>	Самостоятельная работа обучающегося
<b>СРОП</b>	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
<b>СЦО</b>	Студентоцентрированное обучение
<b>УИТ</b>	Управление информационных технологий
<b>УОКиА</b>	Управление обеспечения качества и аккредитации
<b>УМОД</b>	Учебно-методическое обеспечение дисциплины
<b>УОП</b>	Управление образовательных программ
<b>ОПО</b>	Отдел послевузовского образования
<b>ESG</b>	Европейское пространство высшего образования

<b>ИСО (International Organization for Standardization, ISO)</b>	международная организация, занимающаяся выпуском стандартов
<b>ИТ</b>	Information Technology

## 7. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

7.1 Политика оценивания РО разработана в соответствии со стандартами ESG 2015, Типовыми правилами деятельности организаций образования, реализующих ОП высшего и (или) послевузовского образования от 30 октября 2018 года №595 и другими нормативно-правовыми документами в сфере образовательной деятельности.

7.2 Политика представляет собой комбинированный набор измерительных способов и инструментов (критерий, средства, формы, методы) оценивания в контексте СЦО, используемых для оценки РО.

7.3 Политика оценивания РО осуществляется посредством различных форм и методов, нацеленных на определение фактического уровня сформированности ожидаемых РО.

7.4 Политика устанавливает процедуру прозрачного и объективного оценивания обучающихся на основе установленных критериев.

7.5 Система оценивания РО включает планирование контрольно-оценочных мероприятий учебной деятельности и предоставление каждому обучающемуся равную возможность демонстрации своих достижений, стимулирование и мотивацию обучающихся вовлечению, обучению и достижению прогресса в развитии навыков.

7.6 Цель оценивания – предоставить каждому обучающемуся возможность продемонстрировать свой уровень достижения РО для получения соответствующих кредитов или присвоения квалификации.

7.7 Компонентами оценивания являются объем, сроки и характер оценивания.

7.8 Базовые компоненты оценивания:

7.8.1. наличие заданий, соответствующих рабочей учебной программе (Syllabus) и РО;

7.8.2 методические пояснения к заданиям и объяснение содержания учебного материала и его важности для обучающегося в контексте РО;

7.8.3 объем и диапазон оценочных заданий должны соответствовать РО;

7.8.4 оценивание должно варьироваться в пределах одной дисциплины и программы обучения;

7.8.5 наличие дескрипторов;

7.8.6 наличие обратной связи;

7.8.7 понимание уровня достижения РО согласно определенной шкале/уровню.

7.9 Процесс оценивания должен быть направлен на установление различия уровней достижения обучающимися РО (согласно дескрипторам оценок).

7.10 Процесс оценивания является измерением результатов академической работы, для которого используются соответствующие измерительные шкалы.

7.11 Политика применяется ко всем видам учебной деятельности и итоговым оценкам, включая письменные экзамены, курсовые работы, проекты, устные презентации или любые другие формы контрольно-оценочных мероприятий.

7.12 Политика определяет механизмы достижения повышения качества оценивания для раскрытия индивидуальных возможностей обучающихся и совершенствования методов преподавания.

7.13 Все участники учебного процесса должны соблюдать Правила академической честности. Любые нарушения принципов академической честности будут проанализированы в соответствии с регламентированными процедурами.

7.14 Детали и механизмы достижения и следования основным положениям системы оценивания и критериям оценки АО «КазУТБ им.К.Кулажанова» вправе выбирать

самостоятельно.

7.15 Политика используется ППС, УОП, ОПО и ОР для организации и контроля над процедурой оценивания РО.

## **8. ПРИНЦИПЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

*8.1 Объективность (надежность), достоверность, валидность (обоснованность)*

8.1.1 Оценивание предоставляет точную, надежную информацию с процедурами контроля.

8.1.2 Надежность, достоверность, обоснованность показывают качество оценивания.

8.1.3 Валидность направлена на определение достижения обучающимся РО (что именно измеряется и насколько верно оценивание).

8.1.4 Реализация принципов объективности, достоверности и валидности направлена на четкое понимание и определение того, что необходимо оценить, состояние и обоснование критериев оценивания, разработку заданий и планирование процедур.

*8.2 Целостность, взаимосвязь обучения и оценивания*

8.2.1 Оценивание является неотъемлемой частью обучения и непосредственно связано с целями учебной программы и ожидаемыми РО.

*8.3 Прозрачность (ясность) и доступность*

8.3.1 Оценивание предоставляет понятную и прозрачную информацию, повышает вовлеченность и ответственность всех участников процесса обучения.

8.3.2 Цели и процедуры при оценивании должны быть понятными, инструкции четкими и ясными, результаты оценивания доступными.

8.3.3 В процессе оценивания не должно возникать никаких сомнений в его целесообразности и правильности.

8.3.4 Взаимодействие между участниками процесса обучения и оценивания направлено на повышение их вовлеченности и положительного влияния на РО.

8.3.5 Наличие шкалы оценки, возможности к самомониторингу обеспечивает прозрачность и доступность.

*8.4 Системность, конструктивность*

8.4.1 Оценивание будет подлинным, отражающим потенциальные условия будущей профессиональной деятельности обучающегося при наличии разных видов контроля и их последовательность.

*8.5 Непрерывность (рефлексия, самоанализ, самооценка)*

8.5.1 Оценивание является непрерывным процессом, позволяющим своевременно и систематически отслеживать прогресс РО.

8.5.2 ППС должен регулярно анализировать методы преподавания и обучения, чтобы улучшить опыт обучения и стимулировать критическое мышление и личностные навыки студентов.

8.5.3 Обратная связь, как формативная, так и суммативная, будет неотъемлемой частью процессов оценивания.

*8.6 Эффективность/достижимость*

8.6.1 Оценивание должно быть справедливым, инклюзивным и, предоставляющим всем обучающимся возможность продемонстрировать учебные достижения.

*8.7 Измеримость*

8.7.1 Наличие четких критериев оценивания.

## **9. МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ РО**

9.1 Диагностическое оценивание – индикатором являются входные данные, рекомендуется для каждого типа программ обучения.

9.2 Критериальное оценивание (формирующая оценка и постоянная (текущая) оценка) – формируют путь обучения.

9.2.1 Критериальный метод оценивания основан на формативном и суммативном видах оценивания. Примеры критериев оценивания РО приведены в Ф. УОП.8.3/8.1-2025-36-01.

9.2.2 Четкие критерии формативного и суммативного оценивания текущей успеваемости и итоговых контролей прописываются в силлабусе курса и заранее предоставляются обучающемуся. Без предварительного ознакомления с критериями оценивания студент имеет право оспаривания результатов оценивания.

9.2.3 При критериальном методе оценивания рекомендуется следующий спектр инструментов оценивания, которые используются для оценки прогресса обучающихся и подтверждают достижения результатов обучения: эссе, письменный экзамен, устный экзамен, групповые проекты, проектная работа, тестирование, портфолио, кейсы, практические тесты и др.

9.2.4 При критериальном оценивании преподаватели должны определять зоны развития обучающихся, необходимые для достижения РО.

9.3 При формативном оценивании в отличие от итоговой (суммативной) оценки делается акцент на предоставление обратной связи обучающимся по учебному процессу, в результате чего их обучение идет более верно, выявляются имеющиеся пробелы и те области знания, которые нуждаются в улучшении.

9.3.1 Формативное оценивание представляет собой процесс поиска и интерпретации данных, используемый ППС и обучающимися для определения этапа, на котором находится обучаемый в процессе своего обучения, а также направления, в котором следует развиваться, и установления эффективных путей достижения необходимого уровня.

9.3.2 Формативное оценивание может осуществляться в различных видах: дневники, журналы и записи, портфолио, взаимо- или самооценка, проекты, работа в группах, профилирование и определение собственных навыков и компетенций.

9.3.3 При формативном оценивании ППС является не единственным оценивающим лицом, обучающиеся также могут быть вовлечены в оценивание своих однокурсников и самих себя.

9.3.4 Взаимо-и самооценивание возлагает ответственность на обучающегося, чем подчеркивается повышенное чувство самостоятельности у него.

9.4 При любой форме оценивания в задаваемых вопросах акцент должен делаться на «почему?» и «как?», а не просто на фактическую информацию.

9.5 Суммативное оценивание измеряет успеваемость обучающихся в соответствии с РО по курсу лишь суммируя то, что изучено на конкретный момент.

9.5.1 Суммативное оценивание применяется в конце изучения раздела или в конце академического периода.

9.5.2 Суммативное оценивание не касается вклада в будущее обучение и оценивание делается после согласования достижений обучающихся с установленными нормами/уровнями, достигнутыми группой обучающихся.

9.5.3 Суммативное оценивание предполагает проведение различного вида контрольно-проверочных работ. При разработке контрольно-проверочных работ необходимо учитывать то, что они должны включать в себя вопросы и задания, которые проверяют не только и не столько запоминание фактов или пройденного материала, а навыки более высокого ранга.

9.6 Методы и критерии оценки, выбранные для образовательного компонента, должны соотноситься с соответствующими ему РО и видами учебной деятельности.

9.7 Соответствие системы оценки знаний обучающихся принципам четких общепринятых критериев оценивания, объективности и прозрачности обеспечивается публикацией четких критериев оценивания в силлабусе и УМОД по каждой учебной дисциплине.

9.8 Все виды оценивания РО (формативное оценивание, суммативное оценивание, текущий и итоговый контроль и др.) должны быть запланированы и упорядочены в соответствии с академическим календарем и политикой курса.

9.9 Объективность и прозрачность оценки достижения обучающимися ожидаемых РО обеспечивается за счет следующих механизмов:

9.9.1 экспертизы оценочных материалов на уровне кафедры, факультета (Комиссией по обеспечению качества);

9.9.2 выставления оценок в электронный журнал на образовательном портале;

9.9.3 постоянной обратной связи по вопросам академической успеваемости между ППС и обучающимися;

9.9.4 процедуры апелляции в период промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

9.10 Методы, используемые для оценки учебных достижений обучающихся, должны соответствовать критериям надежности и валидности и иметь студентоцентрированный характер.

9.11 При студентоцентрированном подходе выбранные методы и формы оценивания должны способствовать достижению РО обучающихся.

## **10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РО (КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ)**

10.1 Методы и критерии оценивания всех видов контролей публикуются до начала обучения в рабочих учебных программах дисциплин (Syllabus) и УМОД, которые размещаются на образовательном портале АО «КазУТБ им.К.Кулажанова».

10.2 Критерии оценивания должны быть понятными обучающимся для самостоятельного анализа их РО.

10.3 Система оценивания включает современные и эффективные методы оценивания, направленные на активное вовлечение обучающихся в учебный процесс и повышения его ответственности и самостоятельности за РО.

10.4 Оценивание должно носить содержательный и конструктивный характер и иметь соответствующие стратегии оценивания на уровне ОП, которые должны быть адаптированы к индивидуальным потребностям обучающихся.

10.5 Количественные критерии оценивания знаний: объем знаний, коэффициент усвоения учебного материала, коэффициент прочности знаний.

10.6 Качественные критерии оценивания знаний: полнота, глубина, системность знаний, оперативность, гибкость, осознанность.

## **11. ЭТАПЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ РО**

11.1 Анализ целевой аудитории проводится с целью повышения качества преподавания и всех ее элементов для раскрытия индивидуальных возможностей обучающихся.

11.2 Анализ цели курса и образовательных результатов.

11.3 Разработка критериев достижения РО - все параметры критериев оценивания, по которым проводится текущее, промежуточное и итоговое оценивание обучающихся должны быть четко прописаны в силлабусе.

11.4 Подбор подходящего инструмента оценки необходим для соответствия высоким академическим стандартам честного, прозрачного и непредвзятого оценивания обучающихся на основе установленных критериев оценивания.

11.5 Сбор данных – необходимо соблюдение принципов и процедуры анализа оценивания. Механизм и процедуры сбора данных, анализа, рассмотрения и принятия мер для повышения качества преподавания и выставления оценок.

11.6 Статистический анализ данных проводится посредством анализа по распределению оценок, анализу медианы и стандартного отклонения и др.

11.7 Визуализация данных осуществляется посредством обязательного обсуждения результатов экзаменационной сессии.

## 12. ИНСТРУМЕНТЫ/ФОРМЫ ОЦЕНКИ

12.1 БРС является основным инструментом, позволяющим оценивать процесс и результаты формирования у обучающихся компетенций на всех этапах обучения.

12.2 БРС обеспечивает ранжирование обучающихся по результатам накопленной рейтинговой оценки их персональных достижений в баллах.

12.3 Контроль уровня подготовленности обучающихся осуществляется по единой 100-балльной системе.

12.4 Балльно-рейтинговое оценивание РО действует по всем дисциплинам учебного плана, дипломных работ/проектов и всех видов практик.

12.5 Существует множество инструментов, позволяющих оценивать когнитивные результаты обучающихся:

12.5.1 Контрольная работа

12.5.2 Летучка

12.5.3 Устный опрос

12.5.4 Домашние задания

12.5.5 Обсуждение в аудитории (Buzz группы (краткое обсуждение парами, групповое обсуждение, «Снежный ком» (превращение buzz- групп в более крупные группы) и др.)

12.5.6 Переходы (перемешивание, работа в команде)

12.5.7 Диагностические/итоговые тесты

12.5.8 Экзамен

12.5.9 Мини-тесты

12.5.10 Практические занятия

12.5.11 Менторская помощь других студентов

12.5.12 Использование тьюториальных групп

12.5.13 Дебаты

12.5.14 Раунды (выступление обучающихся по очереди)

12.5.15 Письменное размышление (продолжительностью 3–4 минуты)

12.5.16 Презентации обучающихся

12.5.17 Дневники размышлений

12.5.18 Журналы учебы

12.5.19 Стендовые доклады

12.5.20 Компьютерное обучение

12.5.21 Ролевые игры

12.5.22 Написание статей

12.5.23 Создание обучающимися диаграмм связей (интеллект-карт)

12.5.24 Наблюдение

12.5.25 Кейсы, фокус-группы, командные игры или групповые задачи

12.5.26 Проект

12.5.27 Портфолио

12.5.28 Независимая письменная работа

12.5.29 Объединяющие тесты

12.5.30 Самооценка

12.5.31 Статистика после курса

12.6 Оценку можно проводить разными способами: активными (давая тесты и опросники) и/или пассивными (наблюдая, оценивая результаты и показатели обучающегося).

12.6.1 Оценку необходимо сравнивать с базовой мотивацией обучающегося, которая диктуется его ориентировками к образованию: на мастерство, на демонстрацию компетенций или скрытие своих пробелов в знаниях, а также на обучение ради обучения.

12.7 Выбор инструментов необходимо проводить исходя из запланированных РО, а также конкретных знаний/навыков. Необходимо использовать различные контрольно-оценочные мероприятия оценивания, чтобы сделать оценку более объективной.

12.8 Посредством инструментов оценивания у ППС есть возможность варьировать и калибровать свою работу и планировать варианты развития ОП.

12.9 Онлайн-инструменты оценивания

12.9.1 Онлайн-инструменты позволяют вести онлайн-учет прогресса обучающихся.

12.9.2 ППС могут пользоваться различными онлайн-инструментами сбора данных, автоматического оценивания, статистического анализа и визуализации прогресса обучающихся, что позволит сократить время ППС. Работа по оцениванию будет вестись в режиме реального времени.

12.9.3 Дополнительные онлайн-инструменты оценивания приведены в Ф. УОП.8.3/8.1-2025-36-03 настоящей Политики оценивания.

### **13. РЕАЛИЗАЦИЯ ПОЛИТИКИ ОЦЕНИВАНИЯ РО**

13.1 АО «КазУТБ им.К.Кулажанова»:

13.1.1 следует академическим стандартам честного, прозрачного оценивания обучающихся на основе установленных критериев;

13.1.2 создает условия для повышения мотивации и вовлеченности обучающихся в образовательный процесс, ориентирует на РО;

13.1.3 обеспечивает последовательность и объективность оценки РО;

13.1.4 поддерживает методики преподавания, определения РО и их использование, внутреннюю систему оценки качества методов оценивания, формы представления учебных достижений, использует IT-системы;

13.2 ППС:

13.2.1 в рамках разработки рабочей программы модуля (дисциплины), программы практик определяет дидактически и нормативно обоснованный объем учебного времени на контрольно-оценочные мероприятия текущей и промежуточной аттестации, а также количество, структуру, формы, график контрольных мероприятий, содержание и методы контроля;

13.2.2 разрабатывает и систематически обновляет фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации, контрольно-оценочные мероприятия текущей и промежуточной аттестации;

13.2.3 в рамках разработки рабочей учебной программы дисциплины (Syllabus), методических указаний проектирует таблицу распределения баллов БРС с учетом коэффициента весомости РО по видам занятий (таблица 1), при этом согласно Правил КТО весь объем СРО подтверждается заданиями, требующими от обучающегося ежедневной самостоятельной работы.

Таблица 1 – Рекомендуемые коэффициенты весомости видов учебной деятельности обучающихся при оценивании РО

<b>Наименование</b>	<b>Коэффициент весомости</b>
Лекционные/Практические/Лабораторные/Студийные занятия	0,3
СРО/СРОП	0,3
Рейтинг	среднее арифметическое значение
Итого	0,6

13.2.4 доводит до сведения обучающихся в начале освоения дисциплины порядок текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с утвержденной рабочей учебной программой дисциплины (Syllabus), методических указаний, таблицей распределения баллов БРС (график контрольно-оценочных мероприятий, основания и порядок начисления баллов, порядок расчета итогового балла, шкалу соответствия баллов БРС системе оценивания);

13.2.5 систематически заносит данные в электронный журнал успеваемости на образовательном портале: после проведения контрольно-оценочного мероприятия текущей аттестации – не позднее, чем в течение недели, после проведения мероприятия промежуточной аттестации - в течение 1-3 дней после проведения;

13.2.6 обеспечивает соответствие критериев оценивания целям и задачам дисциплины, применяет методы и критерия оценивания для оценки всех видов учебной деятельности, проводит предварительное ознакомление обучающихся с критериями оценивания согласно РО;

13.2.7 определяет методы преподавания и обучения (интерактивные методы преподавания, развитие критического и аналитического мышления, выбор IT-технологий и др.);

13.2.8 применяет рефлексивный подход к процессам преподавания, гибкие методы обучения, способы мотивации обучающихся;

13.2.9 несет ответственность за достижение обучающимися РО;

13.2.10 реализует принципы СЦО, выступая в роли педагога-менеджера.

13.3 Обучающийся:

13.3.1 выполняет все виды учебной работы, в том числе внеаудиторной, отчитывается о ее выполнении в сроки и в формах, которые устанавливаются программой модуля, рабочей учебной программой дисциплины (Syllabus), программой практик и соответствующим графиком учебного процесса;

13.3.2 демонстрирует навыки самостоятельного и активного обучения;

13.3.3 несет ответственность за достижение РО:

13.3.3.1 владеет информацией о видах оценивания и контрольно-оценочных мероприятиях, о количественных и качественных механизмах оценивания по всем видам заданий/работ, процедурах и сроках по сдаче заданий в соответствии с их учебным планом и санкциях за их несвоевременное предоставление;

13.3.3.2 получает обратную связь от ППС об успеваемости по дисциплине и эффективно использует полученные комментарии для повышения качества обучения.

#### **14. ПРОЦЕДУРА И ПРАВИЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

14.1 Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе (положительные оценки, по мере убывания, от "А" до "D", "неудовлетворительно" - "F") с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале, согласно Ф.УОП.8.3/8.1-2025-22-01 Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования».

14.2 Учебные достижения обучающихся по языкам (казахскому, иностранному, русскому) оцениваются в соответствии с балльно-рейтинговой буквенной системой оценивания учебных достижений обучающихся по иностранным языкам в соответствии с уровневой моделью и переводом в ECTS (иситиэс) и традиционную шкалу согласно приложению 2 Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования». Уровень и описание владения языком должны соответствовать общеевропейской компетенции (далее - ОЕК) владения иностранным языком (A1, A2, B1, B2, C1, C2).

14.3 Порядок контроля и оценивания учебных достижений обучающихся по всем формам обучения регламентирован КазУТБ-ОР-ППД-8.3/8.1-2025-13 «Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

14.4 Оценивание знаний обучающихся проводится в форме проверки знаний обучающихся по изучаемым дисциплинам на основе контрольно-оценочных мероприятий

различного вида.

14.5 Для проверки учебных достижений обучающихся (сформированности ожидаемых РО) предусмотрены следующие виды контроля знаний обучающихся: текущий контроль, итоговый контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

14.6 Текущий контроль - систематическая проверка учебных достижений обучающегося, проводимая ППС на текущих занятиях в соответствии с рабочей учебной программой дисциплины (Syllabus) и оценка, еженедельно выставляемая в обязательном порядке в журнале текущей успеваемости на образовательном портале.

14.6.1 При текущем контроле успеваемости обучающихся – необходимо проводить оценку знаний и компетенций (общих (ключевых) или предметно-ориентированных (профессиональных)) в зависимости от специфики дисциплины.

14.6.2 Баллы текущего контроля выставляются ППС самостоятельно в разрезе каждого компонента дисциплины: лекции, практические (лабораторные/студийные), СРО, СРОП и др.

14.6.3 Рабочей учебной программой дисциплины (Syllabus) определяются различные виды текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, письменный контроль, комбинированный контроль, презентация домашних заданий, дискуссия, тренинги, круглые столы, кейс-стади, тесты и др.

14.6.4 Текущий контроль – проводится по каждой теме/или определенному блоку учебной дисциплины.

14.6.5 Текущий контроль включает контроль знаний на аудиторных и неаудиторных занятиях.

14.6.6 Учет результатов текущего контроля успеваемости осуществляется ППС в соответствии с рабочей учебной программой дисциплины (Syllabus) по мере выполнения и сдачи обучающимися отдельных видов заданий.

14.6.7 Оценки текущего контроля фиксируются в журнале посещаемости и успеваемости на образовательном портале/в электронной ведомости текущего контроля знаний обучающихся в соответствии с максимально возможным числом баллов для соответствующей учебной недели согласно рабочей учебной программе дисциплины (Syllabus).

14.6.8 В течение академического периода проводится также оценивание самостоятельной работы обучающихся, которое подразделяется на две части: на самостоятельную работу, которая выполняется под руководством преподавателя (СРОП), и на ту часть, которая выполняется полностью самостоятельно (собственно СРО).

#### 14.7 Рейтинг

14.7.1 Баллы рейтинга отражают накопительную суммарную оценку текущей успеваемости обучающегося, согласно баллам, выставленным в журнале успеваемости и посещаемости, и результаты выполнения специальных заданий текущего контроля (при необходимости).

14.7.2 Рейтинг определяется как среднее арифметическое значение каждого вида контроля и выставляется на 8 и 15 неделях академического периода в электронной ведомости обучающихся на образовательном портале.

14.7.3 Контрольно-оценочные мероприятия, предусмотренные рабочей учебной программой дисциплины (Syllabus), должны быть защищены до начала экзаменационной сессии.

#### 14.8 Рейтинг допуска (РД)

14.8.1 Обучающиеся набирают рейтинг допуска до начала экзаменационной сессии при условии положительного выполнения всех заданий согласно рабочей учебной программе дисциплины (Syllabus).

14.8.2 Оценка рейтинга допуска (РД) к итоговому контролю складывается из оценок первого и второго рейтинга (РР) - среднее значение рейтингов ( $РД = (РР1 + РР2) / 2 \geq 50\%$ ).

14.8.3 Обучающийся допускается к итоговому контролю если он имеет по рейтингу допуска (РД) не менее 50-ти баллов.

14.8.4 Уровень учебных достижений обучающихся по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой. Оценка рейтинга допуска успеваемости составляет 60% от итоговой оценки знаний по дисциплине.

14.9 Итоговый контроль - проверка учебных достижений обучающегося, которая проводится после завершения изучения дисциплины в период промежуточной аттестации.

14.9.1 Каждая учебная дисциплина изучается в одном академическом периоде и завершается итоговым контролем.

14.9.2 Рекомендуемые критерии оценивания итогового контроля (экзамена) приведены в приложениях 2 и 3 настоящей Политики).

14.9.3 Оценка итогового контроля составляет 40% от итоговой оценки по дисциплине.

14.9.4 Итоговая оценка по каждой дисциплине определяется как сумма баллов, набранная обучающимся по результатам рейтинга допуска по шкале от 0 до 100 %, при котором 60% (максимально) по рейтингу (midterm) и 40% (максимально) по итоговому контролю (final).

14.9.5 Итоговая оценка складывается по формуле:

$$ИО = РД \times 0,6 + ИК \times 0,4$$

где ИО- итоговая оценка

РД –рейтинг допуска

ИК – итоговый контроль

14.10 Рекомендуемый процент оценок "А" и "А-" по дисциплине по отношению к общему числу положительных оценок в группе (потоке) не более 20 %, процент оценок "F" по отношению к общему числу оценок не более 20% (Таблица Распределения оценок для руководства, Приложение 1 к приказу Министра образования и науки РК от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и(или) послевузовского образования»).

14.11 ППС обязаны своевременно осуществлять все виды обучающих и контрольно-оценочных мероприятий в сроки, установленные академическим календарем.

14.12 Выставленные ППС баллы не подлежат исправлению.

14.13 Выбор метода оценивания зависит от того, какой РО этот метод призван оценить, а также от различных сопутствующих факторов: уровня программы, числа обучающихся, временного ресурса.

14.14 Каждый преподаватель в рамках дисциплины должен определить пакет контрольно-оценочных мероприятий (контрольно-измерительных параметров).

14.15 На этапе формирования контрольно-оценочных мероприятий в рамках конкретной дисциплины необходимо учитывать формируемые компетенции и достижимость РО ОП через РО модулей и дисциплин (6 раздел ОП) и технологии оценивания и методы обучения ОП (8 раздел ОП).

## **15. АКАДЕМИЧЕСКАЯ ЧЕСТНОСТЬ ОЦЕНИВАНИЯ И ПОЛУЧЕНИЯ ОЦЕНКИ**

15.1 ППС необходимо строго следовать критериям выставления оценок.

15.2 ППС необходимо соблюдать процедуры, механизмы правил оценивания РО.

15.3 Следование принципам академической честности, в том числе электронные средства анализа и прокторинга обеспечивают соблюдение строгой академической политики АО «КазУТБ им.К.Кулажанова» КазУТБ-УОП-ППД-8.3/8.1-2025-01.

15.4 Одним из важных принципов соблюдения академической честности при оценивании является возможность подачи обучающимися апелляционных заявлений согласно КазУТБ-ОР-ППД-8.3/8.1-2025-13 «Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

## 16. ДОКУМЕНТИРОВАННАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПОЛИТИКИ ОЦЕНИВАНИЯ

16.1 Документированная информация политики оценивания РО состоит из следующих групп документов:

16.1.1 Документированная информация внешнего происхождения;

16.1.2 Документы, определяющие методологию разработки и внедрения ОП, УМОД, сילлабусов в АО «КазУТБ им.К.Кулажанова» (документально оформленные и размещенные на официальном сайте АО «КазУТБ им.К.Кулажанова»;

16.1.3 Предписывающие документы (Академическая политика АО «КазУТБ им.К.Кулажанова», Политика внутреннего обеспечения качества, Кодекс академической честности сотрудников и ППС);

16.1.4 Документы, подтверждающие деятельность АО «КазУТБ им.К.Кулажанова» по обеспечению качества (решения Ученого совета, Методического совета, Совета по академическому качеству, протоколы, акты, отчеты, ведомости и т.д.).

## 17. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ПОЛНОМОЧИЯ

Подразделение	Полномочия
<b>Ректор</b>	· обеспечение реализации настоящей Политики оценивания результатов обучения
<b>Председатель Совета по академическому качеству</b>	· обеспечение реализации настоящей Политики оценивания результатов обучения · рассматривает на заседании Совета по обеспечению качества и принимает решения по политике оценивания результатов обучения
<b>Проректор по академическим вопросам/ Проректор по науке и инновациям</b>	· несет ответственность за внедрение и реализацию настоящей Политики оценивания результатов обучения · рассматривает на заседании МС результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся · выносит на рассмотрение на заседании Ученого совета результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
<b>УИТ</b>	· обеспечение функционирования образовательного портала
<b>УОП</b>	· несет ответственность за актуализацию настоящей Политики оценивания результатов обучения · организация и проведение семинаров по определению форм, методов и инструментов, нацеленных на определение фактического уровня сформированности ожидаемых РО
<b>ОР/ОПО</b>	· несет ответственность за организацию процедур настоящей Политики оценивания результатов обучения · контроль учебных достижений обучающихся · организация и проведение промежуточной и итоговой аттестации · соблюдает принципы академической честности
<b>Деканы</b>	· несут ответственность за соответствие процедуры оценивания учебных достижений требованиям настоящей Политики оценивания результатов обучения · рассматривают на заседаниях Комиссии по обеспечению качества и принимают решения по политике оценивания результатов обучения · соблюдают принципы академической честности
<b>Заведующие кафедрами</b>	· несут ответственность за соответствие процедуры оценивания учебных достижений требованиям настоящей Политики оценивания результатов обучения · несут ответственность за своевременную разработку, обновление и экспертизу оценочных средств для проведения текущего контроля и

	<p>промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· соблюдает принципы академической честности</li> </ul>
<b>ППС</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· несут ответственность за соответствие процедуры оценивания учебных достижений требованиям настоящей Политики оценивания результатов обучения</li> <li>· разрабатывает и систематически обновляет фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации, контрольно-оценочные мероприятия текущей и промежуточной аттестации</li> <li>· своевременно вносят данные в электронный журнал успеваемости на образовательном портале</li> <li>· обеспечивают соответствие критериев оценивания целям и задачам дисциплины, применяют методы и критерии оценивания для оценки всех видов учебной деятельности, проводят предварительное ознакомление обучающихся с критериями оценивания согласно РО</li> <li>· несут ответственность за достижение обучающимися РО</li> <li>· соблюдают принципы академической честности</li> </ul>
<b>Руководители СП</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· понимание и соблюдение всех требований настоящей Политики оценивания результатов обучения</li> </ul>

### **18. РИСКИ, СВЯЗАННЫЕ С ПРОЦЕССОМ И ДЕЙСТВИЯ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ РИСКОВ**

<b>18.1 Риски связанные с:</b>	<b>18.2 Действия по предупреждению рисков:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· слабо работающими каналами внутреннего и внешнего обмена документированной информацией</li> <li>· негативным воздействием процедуры оценивания на психологическое состояние обучающихся</li> <li>· формальным отношением к процедуре оценивания РО</li> <li>· субъективностью критериев оценивания РО</li> <li>· не соблюдением системного подхода в оценивании РО</li> <li>· отсутствием четких критериев оценивания РО по дисциплине</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· своевременная рассылка документированной информации</li> <li>· предварительное ознакомление обучающихся с критериями оценивания согласно РО</li> <li>· своевременная разработка и обновление материалов оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации</li> <li>· соблюдение принципов академической честности, соответствия контрольно-оценочных мероприятий формируемым дисциплиной РО</li> </ul> <p>публикация критериев оценивания всех видов контролей до начала обучения в рабочих учебных программах дисциплин (Syllabus) и методических указаниях УМОД</p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Ф.УОП.8.3/8.1-2025-36-01

Критерии оценивания итогового контроля промежуточной аттестации  
(письменного/устного экзамена)

Оценка по буквенной системе	Оценка по ECTS	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе	Критерии выставления
A	A	4,0	95-100	Отлично	Ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающихся. Продемонстрированы творческие способности
A-		3,67	90-94		Ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Продемонстрированы творческие способности. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа
B+	B	3,33	85-89	Хорошо	Ставится в том случае, когда обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя
B	C	3,0	80-84		Ставится в том случае, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя
B-		2,67	75-79		Ставится в том случае, когда дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить

				существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью наводящих вопросов
<b>C+</b>		<b>2,33</b>	<b>70-74</b>	Ставится в том случае, когда дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затруднился исправить самостоятельно
<b>C</b>	<b>D</b>	<b>2,0</b>	<b>65-69</b>	Ставится в том случае, когда дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
<b>C-</b>		<b>1,67</b>	<b>60-64</b>	Ставится в том случае, когда дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции
<b>D+</b>		<b>1,33</b>	<b>55-59</b>	Ставится в том случае, когда дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Обучающийся затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя
<b>D</b>	<b>E</b>	<b>1,0</b>	<b>50-54</b>	Ставится в том случае, когда дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами модуля (дисциплины). Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы

Удовлетворительно

					преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы модуля (дисциплины)
<b>FX</b>	<b>FX</b>	<b>0,5</b>	<b>25-49</b>	<b>Неудовлетворительно</b>	Оценке «неудовлетворительно» соответствует процентному содержанию 25-49. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся показал пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, не освоил более половины программы модуля (дисциплины), в ответах допустил принципиальные ошибки, не выполнил отдельные задания, предусмотренные формами текущего, промежуточной аттестации, не проработал всю основную литературу, предусмотренную программой.
<b>F</b>	<b>F</b>	<b>0</b>	<b>0-24</b>	<b>Неудовлетворительно</b>	Оценке «неудовлетворительно» соответствует процентному содержанию 0-24. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся показал пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, не освоил программу модуля (дисциплины) в целом, в ответах допустил принципиальные ошибки, не выполнил большинство заданий, предусмотренные формами текущего контроля, не проработал всю основную литературу, предусмотренную программой.

## Дополнительные онлайн-инструменты оценивания

Инструменты	Описание
Excel	Позволяет настраивать контроль по конкретным параметрам. Позволяет визуализировать успеваемость
Онлайн – сервисы:	Позволяет вести:
For All Rubrics	Рубрики оценки Критерии оценки Визуализация и инфографика успеваемости студентов
Quiz alize	Создание тестов и упражнений для оценки Сохранение результатов Отслеживание успеваемости Формирование обратной связи на основе ошибок
Poll everywhere	Текущие оценивания (опросы) Ответы в режиме реального времени Автоматическое формирование результатов
Go Formative	Сбор данных формирующей и текущей оценки Платформа для создания викторин с вопросами открытого типа Мониторинг студентов в режиме реального времени Возможность организации обучающихся в мини-группы
GIMKIT	Геймификация оценивания



