



АО «Казакский университет технологии и бизнеса им. К.Кулажанова»	
СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	
Положение о порядке действий	
Положение об инклюзивном образовании	МС ISO 9000:2015 МС ISO 9001:2016 МС ISO 37001:2016
КазУТБ-УОП-ППД-8.3/8.1-2025-08	Дата введения « 18 » июня 2025 г.

 УТВЕРЖДАЮ
Ректор АО «КазУТБ им. К. Кулажанова»
Л. Байболова
« 18 » июня 2025 г.

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ
КазУТБ-УОП-ППД-8.3/8.1-2025-08

СОГЛАСОВАНО
Проректор по АВ
Э.Б. Аскарбеков
« 18 » июня 2025 г.

Астана, 2025

Версия: 1.0

КЭ:

Регистрационный №

по «Google диск»

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящее Положение разработано Управлением образовательных программ

Требования настоящего Положения являются обязательными для всех структурных подразделений, обеспечивающих учебный процесс.

Настоящее Положение входит в состав документации АО «КазУТБ имени К. Кулажанова»

Периодическая проверка настоящего Положения производится руководителем УОП с интервалом, не превышающим 3 года.

Настоящее Положение утверждается ректором АО «КазУТБ имени К. Кулажанова» и вводится в действие со дня утверждения.

Изменения в настоящее Положение разрабатывается по результатам его применения в деятельности АО «КазУТБ имени К. Кулажанова»

Считать утратившим силу ПД 10-07.27-2022 «Положение об инклюзивном образовании», версия: от 29.02.2024 г., протокол № 7 решения заседания Ученого совета.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	2
1. Наименование документа	4
2. Разработчик	4
3. Цель разработки документа	4
4. Нормативные ссылки	4
5. Термины и определения	5
6. Используемые сокращения	7
7. Общие положения	8
8. Требования к работе с абитуриентами из числа с ООП и лиц с инвалидностью	8
9. Организация приема лиц с ООП	8
10. Требования к доступности зданий и сооружений и безопасное в них нахождение	9
11. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса	9
12. Требования к адаптации ОП и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с ООП и с инвалидностью.	10
13. Требования к организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	11
14. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса	11
15. Кадровое обеспечение образовательного процесса	12
16. Риски, связанные с процессом и действия по предупреждению рисков	13
17. Ответственность и полномочия	13
Лист согласования Ф.ООКиА-7.5-2025-05-02 (обязательное)	15
Лист ознакомления Ф.ООКиА-7.5-2025-05-03 (обязательное)	15
Лист регистрационных изменений Ф.ООКиА-7.5-2025-05-04 (обязательное)	16
Лист учета периодических проверок Ф.ООКиА-7.5-2025-05-05 (обязательное)	16

1. НАИМЕНОВАНИЕ ДОКУМЕНТА

1.1 Положение об инклюзивном образовании КазУТБ-УОП-ППД-8.3/8.1-2025-08

2. РАЗРАБОТЧИК

2.1 Управление образовательных программ

3. ЦЕЛЬ РАЗРАБОТКИ ДОКУМЕНТА

3.1 Создание условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ООП по программам высшего и послевузовского образования.

4. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

- 4.1 МС ISO 9001:2015 Система менеджмента качества. Требования;
- 4.2 МС ISO 9000:2015 Система менеджмента качества. Основные положения и словарь;
- 4.3 МС ISO 37001:2016 Системы менеджмента противодействия коррупции – Требования и рекомендации по применению;
- 4.4 Закон Республики Казахстан «Об образовании» № 319-III от 27.07.2007 г. (с изменениями и дополнениями на 15.04.2025 г.);
- 4.5 Закон Республики Казахстан «О праздниках в Республике Казахстан» № 267 от 13.12.2001 г. (с изменениями и дополнениями на 19.04.2023 г.);
- 4.6 Закон «О некоммерческих организациях» № 142-II от 16.01.2001 г. (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024 г.);
- 4.7 Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002года №343 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.07.2023г).
- 4.8 Закон Республики Казахстан от 13 апреля 2005года №39 «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2023г).
- 4.9 Закон Республики Казахстан от 29 декабря 2008года №114- IV «О специальных социальных услугах» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 05.11.2022г).
- 4.10 Трудовой кодекс Республики Казахстан №414-V ЗРК от 23.11.2015 г. (с изменениями и дополнениями на 19.05.2025 г.);
- 4.11 Постановление Правительства РК от 30 декабря 2024 года № 1143 «Об утверждении Концепции инклюзивной политики в Республике Казахстан на 2025-2030;
- 4.12 Постановление Правительства РК от 28 марта 2023 года № 248 «Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки Республики Казахстан на 2023-2029 года» (с изменениями и дополнениями на 14.06.2024г.);
- 4.13 Постановление Правительства РК 31.12.2015 г. № 1193 «Об системе оплаты труда гражданских служащих, работников организаций, содержащихся за счет средств государственного бюджета, работников казенных предприятий (с изменениями и дополнениями на 17.07.2024 г.);
- 4.14 Постановление Правительства РК от 12 октября 2021 года № 726 «Об утверждении национального проекта «Качественное образование. Образованная нация».
- 4.15 Приказ МОН РК № 595 от 30.10.2018г. «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования (с изменениями и дополнениями на 24.06.2024г);
- 4.16 Приказ МНВО РК № 2 от 20.07.2022 г. «Об утверждении Государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» (с изменениями и дополнениями на 22.04.2025 г.);
- 4.17 Приказ МОН РК № 152 от 20.04.2011 г. «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в образованиях высшего и (или) послевузовского образования» (с изменениями и дополнениями на 26.03.2025 г.);

4.18 Приказ МОН РК № 137 от 20.03.2015 г. «Об утверждении требований к организациям образования по предоставлению дистанционного обучения и правил организации учебного процесса по дистанционному обучению и в форме онлайн-обучения по образовательным программам высшего и (или) послевузовского образования» (с изменениями и дополнениями на 21.05.2024 г.);

4.19 Приказ МОН РК № 391 от 17.06.2015 г. «Об утверждении требований квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (с изменениями и дополнениями на 05.01.2024г);

4.20 Приказ МОН РК от 31.10. 2018 г. № 606 «Об утверждении среднего соотношения количества обучающихся к преподавателям для расчета общей численности профессорско-преподавательского состава организаций высшего и (или) послевузовского образования, за исключением Академии правосудия, военных, специальных учебных заведений, организаций образования в области культуры» (с изменениями и дополнениями на 24.10.2023 г.);

4.21 Приказ МНВО РК № 591 от 20.11.2023 г. «Об утверждении профессионального стандарта для педагогов (профессорско-преподавательского состава) организаций высшего и (или) послевузовского образования» (с изменениями и дополнениями на 06.12.2023 г.);

4.22 «Академическая политика» КазУТБ-УОП-ППД-8.3/8.1-2025-01;

4.23 Регламент планирования, организации и мониторинга учебного процесса по образовательным программам КазУТБ-УОП-Р-8.3/8.1-2025—01;

4.24 «Квалификационные характеристики должностей ППС АО «КазУТБ»»;

4.25 «Политика внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности»

5. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Термин	Определение
Академическая честность	свод ценностей и принципов, устанавливающий нормы поведения при освоении образовательных программ и осуществлении образовательной деятельности, в том числе, при выполнении письменных работ (контрольных, курсовых, эссе, дипломных, диссертационных), выражении своей позиции, во взаимоотношениях между участниками образовательного процесса.
Антикоррупционная политика Университета	административные и организационные меры, направленные на снижение коррупционных рисков, формирование антикоррупционной культуры, повышение доверия общества к деятельности Университета.
Бакалавриат	уровень высшего образования, направленный на подготовку кадров с присуждением степени «бакалавр» по соответствующей образовательной программе с обязательным освоением не менее 240 академических кредитов.
Инклюзивное образование	процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
Инвалидность	степень ограничения жизнедеятельности человека вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма.
Лица (дети) с особыми образовательными потребностями	- лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования.

Лица с инвалидностью	лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, увечьями (ранениями, травмами, контузиями), их последствиями, дефектами, которые приводит к ограничению жизнедеятельности и необходимости его социальной защиты.
Медико-социальная экспертиза	оценка ограничений жизнедеятельности освидетельствуемого лица, вызванных стойким расстройством функций организма, с установлением (неустановлением) инвалидности и (или) степени утраты трудоспособности, а также определение его потребностей в мерах социальной защиты.
Опорно-двигательная система	(опорно-двигательный аппарат, костно-мышечная система, локомоторная система, скелетно-мышечная система) – функциональная совокупность костей скелета, их соединений (суставов и синартрозов) и соматической мускулатуры со вспомогательными приспособлениями, осуществляющих посредством нервной регуляции локомоции поддержание позы, мимики и других двигательных действий, наряду с другими системами органов, человеческого тела.
Обучающийся (студент) с ограниченными возможностями здоровья	лицо с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающийся с ОВЗ/ лицо с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
Социальная реабилитация лиц с инвалидностью	комплекс мер, направленных на создание условий для преодоления лицами и инвалидностью ограничений жизнедеятельности, восстановление социального статуса, их социально-бытовой и средовой адаптации.
Социальная защита лиц с инвалидностью	предоставление социальной помощи, медицинской, социальной и профессиональной реабилитации, образования и иных мер, направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.
Социальная адаптация	процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой.
Специальные условия	использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых, индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здания Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Толерантность	(от лат. <i>tolerantia</i> – «терпение, терпеливость, способность переносить») – социологический термин, обозначающий терпимость к мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. Толерантность не равносильна безразличию. Она не означает также принятия иного мировоззрения или образа жизни, она заключается в предоставлении другим права жить в соответствии с собственными мировоззрением.
----------------------	--

6. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ СОКРАЩЕНИЯ И ОБОЗНАЧЕНИЯ

Сокращение	Полное наименование
ВНД	Внутренние нормативные документы
МНиВО РК	Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
ОВПО	Организация высшего и (или) послевузовского образования
УОКиА	Управление обеспечения качества и аккредитации
ООП	Особые образовательные потребности
ОП	Образовательная программа
ЦК	Цент карьеры
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
УИТ	Управление информационных технологий
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РК	Республика Казахстан
СП	Структурное подразделение
СПП	Социально-психологическая поддержка
УМР	Учебно-методическая работа
УОП	Управление образовательных программ
Университет	Акционерное общество «Казахский университет технологии и бизнеса имени К.Кулажанова»
ОР	Офис Регистратор

7. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

7.1 Положение определяет деятельности Университета по созданию условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями (далее - ООП), осуществляемую с целью обеспечения доступности качественного образования, выравнивания возможностей и сокращения разрыва в образовательных достижениях обучающихся.

7.2 Под условиями для реализации инклюзивного образования Университета понимаются условия, обеспечивающие доступность качественного образования, равные возможности и сокращение разрыва в образовательных достижениях, обучающихся с ООП.

7.3 Требования Положения обязательны для исполнения всеми работниками и обучающимися Университета.

8. ТРЕБОВАНИЯ К РАБОТЕ С АБИТУРИЕНТАМИ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ООП И ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

8.1 Профессиональная ориентация абитуриентов с ООП должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению.

8.2 Профессиональная ориентация лиц с инвалидностью и с ООП присущими особенностями, связанными с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики лиц с инвалидностью, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

8.3 Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких направлений подготовки (профилей, профильных направленностей), доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

8.4 Основными формами профориентационной работы в Университете являются Дни открытых дверей, индивидуальные консультации для данной категории обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы, в том числе размещенные на официальном сайте Университета.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРИЕМА ЛИЦ С ООП

9.1 На обучение по ОП высшего образования принимаются лица с ООП, которым согласно заключению медико-социальной экспертизы, не противопоказано обучение в образовательной организации.

9.2 Для лиц с инвалидностью первой и второй групп при поступлении на учебу в Университет предусматривается квота приема в количестве, определяемом Правительством РК.

9.3 При участии в конкурсе на получение бесплатного государственного образования через бюджетное финансирование образовательных грантов в случае одинаковых показателей преимущественное право имеют лица с инвалидностью первой и второй групп, дети с инвалидностью, которым согласно медицинскому заключению не противопоказано обучение в соответствующих организациях образования.

9.4 Льготы по стипендиальному обеспечению лицам с инвалидностью, обучающимся по государственному заказу или гранту, предоставляются в соответствии с законодательством РК.

9.5 Лица с ООП при поступлении подают стандартный набор документов и представляют по своему усмотрению оригинал или ксерокопию одного из следующих документов:

9.5.1 заключение медицинской комиссии;

9.5.2 справку об установлении инвалидности, выданную учреждением медико-социальной экспертизы.

9.6 Обучение лиц с ООП в Университете организуется совместно с другими обучающимися.

9.7 В Университете ведется специальный учет обучающихся лиц с ООП.

9.8 Специальный учет осуществляет специалист социально-психологической поддержки на основании сведений, полученных от приемной комиссии, офис регистратора, факультетов.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ДОСТУПНОСТИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ И БЕЗОПАСНОЕ В НИХ НАХОЖДЕНИЕ

10.1 Территория Университета должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения лиц с инвалидностью и лиц с ООП (требуется обеспечить доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастную окраску дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств).

10.2 В здании должен быть как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

10.3 Помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, следует размещать на уровне доступного входа.

10.4 При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы или лифты.

10.5 Комплексная информационная система для ориентации и навигации должна быть адаптирована для обучающихся с ООП и с инвалидностью.

10.6 В учебных помещениях (в лекционных аудиториях, кабинетах для проведения семинарских, практических занятий и лабораторных работ, учебных мастерских, учебно-научных лабораториях и центрах, библиотеке и иных помещениях), при наличии обучающихся с ООП или с инвалидностью, иметь возможность предусматривать оборудовать 1-2 места для них.

10.6.1 В стандартных аудиториях при необходимости первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

10.7 Необходимо обустройство минимум одной туалетной кабины, доступной для мало мобильных обучающихся.

11. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

11.1 Для слабослышащих обучающихся (при их наличии) использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

11.1.1 Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха (при наличии таких обучающихся), должна быть оборудована радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), электронной доской, мультимедийной системой.

11.1.2 Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

11.2 Для слабовидящих обучающихся (при их наличии) в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра.

11.3 Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации. Рекомендуется использовать специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

12. ТРЕБОВАНИЯ К АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ООП И С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

12.1 Введение адаптационных дисциплин в образовательной программе (далее ОП) предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ООП и с инвалидностью.

12.2 Набор адаптационных дисциплин определяется исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ООП и с инвалидностью. Включение таких дисциплин в учебный план производится в установленном порядке управлением образовательных программ (далее УОП) совместно с выпускающими кафедрами с учетом численности контингента обучающихся с ООП.

12.3 Выбор методов обучения в каждом отдельном случае осуществляется исходя из уровня знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки профессорско-

преподавательского состава (далее ППС) Университета, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

12.4 Обучающиеся с ООП, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

12.5 При определении мест прохождения профессиональной практики обучающимся с ООП необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации лиц с инвалидностью, относительно рекомендованных условий и видов труда.

12.6 Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ООП, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных ОП.

12.7 Форма проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации для лиц с ООП устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

12.8 Обучающиеся с ООП и с инвалидностью могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При составлении индивидуального плана необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: (в академической группе или индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

13. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

13.1 При разработке образовательных сайтов необходимо ориентироваться на то, чтобы и интерфейс, и контент отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладали универсальным дизайном.

13.2 Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения аудиально.

13.3 При организации обучения для лиц с ООП по индивидуальному плану необходимо предусмотреть широкое использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Преимуществами такой организации обучения является возможность индивидуализировать методы и темпы учебной деятельности, отслеживать его действия при решении конкретных задач и вносить необходимые корректировки. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии также должны предусматривать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

14. ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЛЕКСНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

14.1 Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ООП включает в себя: организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение.

14.2 Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с инвалидностью в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

14.2.1 Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

14.2.1.1 контроль за посещаемостью занятий;

14.2.1.2 помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;

14.2.1.3 организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов;

14.2.1.4 контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;

14.2.1.5 коррекцию взаимодействия преподаватель-обучающийся-обучающийся с ООП в учебном процессе;

14.2.1.6 консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с инвалидностью, коррекцию ситуаций затруднений;

14.2.1.7 инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

14.2.2 общий контроль реализации организационно-педагогического сопровождения образовательного процесса для лиц с инвалидностью и лиц с ООП осуществляют кураторы-эдвайзеры, заведующие кафедрами и специалист социально-психологической поддержки.

14.3 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ООП осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности лиц с инвалидностью и с ООП, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

14.3.1 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и лиц с ООП осуществляет специалист социально-психологической поддержки.

14.4 Социальное сопровождение лиц с инвалидностью и лиц с ООП включает меры комплексного сопровождения образовательного процесса, в том числе:

14.4.1 мероприятия, сопутствующих образовательному процессу и направленные на их социальную поддержку, включая решение бытовых проблем, предоставление услуг медицинских пунктов;

14.4.2 создание толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

14.5 Ответственность за социальное сопровождение лиц с инвалидностью и лиц с ООП возлагается на эдвайзеров, заведующих кафедрами, специалист социально-психологической поддержки.

14.6 Установление образовательной организацией особого порядка освоения дисциплины по физической культуре.

14.6.1 Для лиц с инвалидностью и лиц с ООП устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины на основании соблюдения принципов здоровья сбережения и адаптивной физической культуры.

14.7 Итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) проводится с учётом индивидуальных особенностей студентов с ОВЗ.

14.8 По окончании обучения выпускники с ОВЗ должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в стандартах видах профессиональной деятельности и решению всех указанных в стандартах профессиональных задач.

14.9 В результате освоения программы подготовки у выпускника с ОВЗ должны быть

<p>УОП, факультеты, ЦК</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оказание помощи выпускникам из числа лиц с инвалидностью и лиц с ООП в успешном поиске работы: предоставление актуальных вакансий, подготовка к собеседованию, составление резюме; • выбор мест прохождения практик для лиц с инвалидностью и лиц с ООП с учетом требований их доступности для данных обучающихся; • мониторинг трудоустройства выпускников из числа лиц с инвалидностью и лиц с ООП.
<p>УОП</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разработка и актуализация ВНД Университета для инклюзивного образования
<p>УОП, УИТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • актуализация информации на сайте по организации инклюзивного образования; • проведение семинаров/вебинаров для школьников с инвалидностью и с ООП по вопросам получения образовательных услуг в рамках инклюзивного образования.
<p>УОП, специалисты СПП и повышения квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проведение семинаров/вебинаров для ППС по вопросам особенностей образовательного процесса для лиц с инвалидностью и лиц с ООП; • организация и проведение повышения квалификации ППС и сотрудников по вопросам инклюзивного образования, в том числе за рубежом.
<p>Факультеты, УОП,ОФИС РЕГИСТРАТОР</p>	<ul style="list-style-type: none"> • введение специализированного учета лиц с инвалидностью и лиц с ООП, (прием – обучение- трудоустройство- постдипломное сопровождение).

сформированы те же компетенции, что и у всех выпускников. Исключение каких-либо компетенций из общего перечня или внесение дополнительных компетенций в отношении выпускников с ОВЗ не допускается.

14.10 При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

1) проведение итоговой аттестации для студентов с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создаёт трудностей для обучающихся при прохождении итоговой аттестации;

2) присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

3) пользование необходимыми обучающимся с ОВЗ техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;

4) обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

15. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

15.1 Университет обеспечивает ППС, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания студентов с ОВЗ, и содействует привлечению таких работников в Университет.

15.2 ППС Университета обязан учитывать особенности психофизического развития студентов с ОВЗ и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования указанной категорией студентов, взаимодействовать, при необходимости, с медицинскими работниками.

15.3 При необходимости в штат Университета могут быть введены должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса студентов с ОВЗ.

16. РИСКИ, СВЯЗАННЫЕ С ПРОЦЕССОМ И ДЕЙСТВИЯ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ РИСКОВ

16.1 Риски, связанные с:	16.2 Действия по предупреждению рисков:
<ul style="list-style-type: none"> • недостаток практических навыков у ППС в работе с лицами ООП; • нехватка специализированного оборудования для обеспечения инклюзивного образования; • неподготовленность социума к лицам с ООП в ОПВО. 	<ul style="list-style-type: none"> • модернизация системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образования; • регулярное проведение тренингов и семинаров для ППС; • осуществление контроля за своевременным повышением квалификации ППС; • проведение внутреннего аудита на предмет доступности для обучающихся с ООП; • выделение денежных средств на закупку необходимого оборудования; • закуп электронных учебников и учебных пособий, адаптированных для лиц с ООП, оснащение помещений визуальной, звуковой,

	<p>тактильной информацией для обучающихся с инвалидностью и с ООП (по мере необходимости);</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение просветительской работы среди обучающихся Университета; • признание равной ценности для социума всех обучающихся.
--	--

17. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ПОЛНОМОЧИЯ

17.1 Распределение полномочий структурных подразделений и должностных лиц по управлению документированной информацией:

Подразделение	Полномочия
АХУ	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование доступности прилегающей территории, входных путей и путей перемещения внутри зданий: контрастная окраска дверей и лестниц, места для парковки, обеспечение безбарьерного доступа (специальная техника, подъемник, пандус, кнопка вызова и др.); • оснащение помещений визуальной, звуковой, тактильной информацией для обучающихся с ООП; • обеспечение специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений для обучающихся с ООП (перила, поручни, специализированное сантехническое устройство и т.д.); • оборудование специальных мест в библиотеке; • приобретение при необходимости специальной аппаратуры, технических средств и т.п. для обучающихся с ООП; • обеспечение бытовых условий проживания в общежитии, адаптированных к нуждам обучающихся с ООП и с инвалидностью; • оснащение специальным спортивным оборудованием, адаптированным для лиц с ООП и с инвалидностью.
Все сотрудники	<ul style="list-style-type: none"> • Применение исключительно актуализированной документированной информации СМК.
Медпункт	<ul style="list-style-type: none"> • организация медико-оздоровительного сопровождения обучающихся с инвалидностью и с ООП
ПК, факультеты	<ul style="list-style-type: none"> • проведение консультаций с абитуриентами с ООП и с инвалидностью в рамках приемной кампании.
Специалист СПП	<ul style="list-style-type: none"> • организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ООП; • осуществление консультирования преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с инвалидностью; • осуществление организаций индивидуальных консультаций.

